



Утверждаю  
Директор школы  
Е.В. Балахонская

**МОУ СОШ с. Кургановка**

*план работы*

*со слабоуспевающими и неуспевающими  
обучающимися*

**на 2023-2024 учебный год**

## **Памятка учителю в работе с отстающими учащимися.**

Когда учитель может считать, что сделал все возможное в работе с отстающими учениками :

1. Если есть план индивидуальной работы с отстающими учениками.
2. Если учитель 2-3 раза встретился с родителями ученика, сообщая им о его проблемах и успехах.
3. Если ученик получает индивидуальное задание.
4. Помощь и консультации.
5. Пересаживен с последних парт к более сильному ученику.
6. Если у него проверяются все письменные работы.
7. Если ему рассказали и показали, как надо учить уроки.

### **Цели:**

1. Принятие комплексных мер, направленных на повышение успеваемости и качества знаний учащихся.
2. Ликвидация пробелов у учащихся в обучении.
3. Создание условий для успешного индивидуального развития ученика.

### **Основовоплагающие направления и виды деятельности:**

1. Организация работы со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися
2. Методы и формы работы со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися во внеурочное время.
3. Воспитательная работа со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися, нацеленная на повышение успеваемости.
4. Организация работы с родителями слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся.

### **Планируемые результаты:**

- Создание благоприятных условий для развития интеллектуальных способностей обучающихся, личностного роста слабоуспевающих и неуспевающих детей.
- Внедрение новых образовательных технологий.

- Предоставление возможности для участия слабоуспевающих и неуспевающих школьников в творческих конкурсах, выставках и других мероприятиях.

## Ключевые моменты в организации учебного процесса

### со слабоуспевающими детьми

Для усиления эффективности работы со слабоуспевающими учащимися использовать новые образовательные технологии, инновационные формы и методы обучения: лично – ориентированный подход (обучение строить с учетом развитости индивидуальных способностей и уровня сформированности умений учебного труда) и разноуровневую дифференциацию на всех этапах урока.

Организовать индивидуально-групповую работу, применяя дифференцированные тренировочные задания, инвариантные практические работы, дифференцированные проверочные работы, творческие работы по выбору.

На уроках и дополнительных занятиях применять «Карточки помощи», «Памятки для учащихся», шире использовать игровые задания, которые дают возможность работать на уровне подсознания. В работе создаются специальные ситуации успеха.

При опросе слабоуспевающим школьникам дается больше времени готовиться к ответу у доски, пользоваться наглядными пособиями и пр.

Ученикам задаются наводящие вопросы, помогающие последовательно излагать материал.

Периодически проверяется усвоение материала по темам уроков, на которых ученик отсутствовал по той или иной причине.

В ходе опроса и при анализе его результатов обеспечивается атмосфера доброжелательности.

В процессе изучения нового материала внимание слабоуспевающих учеников концентрируется на наиболее важных и сложных разделах изучаемой темы, учитель чаще обращается к ним с вопросами, выясняющими степень понимания учебного материала, стимулирует вопросы учеников при затруднениях в усвоении нового материала.

В ходе самостоятельной работы на уроке слабоуспевающим школьникам даются задания, направленные на устранение ошибок, допускаемых ими при

ответах или в письменных работах: отмечаются положительные моменты в их работе для стимулирования новых усилий, отмечаются типичные затруднения в работе и указываются способы их устранения, оказывается помощь с одновременным развитием самостоятельности в учении.

**План урочной работы  
со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися**

Мероприятия	Срок
1. Проведение контрольного среза знаний учащихся класса по основным разделам учебного материала предыдущих лет обучения. Цель: а) Определение фактического уровня знаний детей. б) Выявление в знаниях учеников пробелов, которые требуют быстрой ликвидации.	Сентябрь
2. Установление причин отставания слабоуспевающих учащихся через беседы со школьными специалистами: классным руководителем, психологом, встречи с отдельными родителями и, обязательно, в ходе беседы с самим ребенком.	Сентябрь
3. Ликвидировать пробелы в знаниях, выявленные в ходе контрольных работ, после чего провести повторный контроль знаний.	В течение учебного года.
4. Используя дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику, фиксировать это в плане урока.	В течение учебного года.
5. Использовать на уроках различные виды опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата.	В течение учебного года.
6. Регулярно и систематически опрашивать, выставляя оценки своевременно, не допуская скопления оценок в конце четверти, когда ученик уже не имеет возможности их исправить.	В течение учебного года.
7. Поставить в известность классного руководителя или	В течение

непосредственно родителей ученика о низкой успеваемости, если наблюдается скопление неудовлетворительных оценок.	учебного года.
8. Вести обязательный тематический учет знаний слабоуспевающих учащихся класса, по возможности вести тематический учет знаний по предмету детей всего класса.	В течение учебного года.
9. Проводить дополнительные (индивидуальные) занятия для слабоуспевающих. Учить детей навыкам самостоятельной работы.	В течение учебного года.

**План внеурочной работы  
со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися**

Группы неуспевающих учащихся (по причинам неуспеваемости)	Мероприятия по работе с учащимися
Учащиеся, пропускающие уроки по уважительной или неуважительной причине.	<p>Донести информацию о неуспеваемости учащегося и причинах неуспеваемости до классного руководителя;</p> <p>Донести информацию о неуспеваемости учащегося и причинах неуспеваемости до родителей учащегося;</p> <p>Для учащихся, пропустивших уроки по уважительной причине, провести индивидуальные консультации по пропущенным урокам;</p> <p>Предоставить возможность учащимся, пропустившим уроки по уважительной причине, пересдать работы, за которые получены неудовлетворительные оценки;</p> <p>Предоставить возможность учащимся, пропустившим уроки по неуважительной причине, пересдать работы, за которые получены неудовлетворительные оценки в присутствии их родителей;</p>
Учащиеся, не выполняющие требования	<p>Проводить проверку готовности к каждому уроку данных учащихся;</p> <p>Донести информацию о не выполнении учащимся требований учителя по подготовке к урокам до родителей</p>

<p><i>льная работа учащихся на уроке</i></p>	<p>выполненное ранее.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Напоминание приема и способа выполнения задания.</li> <li>• Указание на необходимость актуализировать то или иное правило.</li> <li>• Ссылка на правила и свойства, которые необходимы для решения задач, упражнений.</li> <li>• Инструктирование о рациональных путях выполнения заданий, требованиях к их оформлению.</li> <li>• Стимулирование самостоятельных действий слабоуспевающих.</li> <li>• Более тщательный контроль их деятельности, указание на ошибки, проверка, исправления</li> </ul>
<p><i>Организация самостоятельной работы вне класса</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выбор для групп слабоуспевающих наиболее рациональной системы упражнений, а не механическое увеличение их числа.</li> <li>• Подробное объяснение последовательности выполнения задания.</li> <li>• Предупреждение о возможных затруднениях, использование карточек-консультаций, карточек с направляющим планом действий</li> </ul>

### Профилактика неуспеваемости

Этапы урока	Акценты в обучении
<p><i>Контроль подготовленности учащихся</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Специально контролировать усвоение вопросов, обычно вызывающих у учащихся наибольшее затруднение.</li> <li>• Тщательно анализировать и систематизировать ошибки, допускаемые учениками в устных ответах, письменных работах, выявить типичные для класса и концентрировать внимание на их устранении. Контролировать усвоение материала учениками, пропустившими предыдущие уроки.</li> <li>• В конце темы или раздела обобщить итоги усвоения основных понятий, законов, правил, умений и навыков, выявить причины отставания</li> </ul>
<p><i>Изложение нового материала</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обязательно проверять в ходе урока степень понимания учащимися основных элементов излагаемого материала.</li> <li>• Стимулировать вопросы со стороны учащихся при затруднениях в усвоении учебного материала. Применять</li> </ul>

учителя по подготовке к урокам.	<p>учащегося, через дневник учащегося;</p> <p>Предоставить возможность учащимся пересдать работы, за которые получены неудовлетворительные оценки (для особо злостных нарушителей в присутствии их родителей);</p>
Учащиеся, у которых не развиты способности к изучению информатики	<p>При необходимости, способствовать организации помощи психолога;</p> <p>Проводить индивидуальные консультации;</p> <p>Организовать с учащимся работу над его ошибками;</p> <p>Усилить «индивидуальное внимание» к данным учащимся во время уроков;</p> <p>Предоставить возможность учащимся пересдать работы, за которые получены неудовлетворительные оценки;</p>

**Оказание своевременной помощи неуспевающему ученику  
на определенном этапе урока**

<b>Этапы урока</b>	<b>Виды помощи в учении</b>
<i>Контроль подготовленности учащихся</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание атмосферы особой доброжелательности при опросе.</li> <li>• Снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски.</li> <li>• Предложение учащимся примерного плана ответа.</li> <li>• Разрешение пользоваться наглядными пособиями, помогающими излагать суть явления.</li> <li>• Стимулирование оценкой, подбадриванием, похвалой</li> </ul>
<i>Изложение нового материала</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Поддержание интереса слабоуспевающих учеников с помощью вопросов, выявляющих степень понимания ими учебного материала.</li> <li>• Привлечение их в качестве помощников при подготовке приборов, опытов и т. д.</li> <li>• Привлечение к высказыванию предложений при проблемном обучении, к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы, высказанной сильным учеником</li> </ul>
<i>Самостояте</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разбивка заданий на дозы, этапы, выделение в сложных заданиях ряда простых, ссылка на аналогичное задание,</li> </ul>

	<p>средства поддержания интереса к усвоению знаний. Обеспечивать разнообразие методов обучения, позволяющих всем учащимся активно усваивать материал</p>
<p><b>Самостоятельная работа учащихся на уроке</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Подбирать для самостоятельной работы задания по наиболее существенным, сложным и трудным разделам учебного материала.</li> <li>• Стремиться меньшим числом упражнений, но поданных в определенной системе достичь большего эффекта. Включать в содержание самостоятельной работы упражнения по устранению ошибок, допущенных при ответах и в письменных работах. Инструктировать о порядке выполнения работы.</li> <li>• Стимулировать постановку вопросов к учителю при затруднениях в самостоятельной работе. Умело оказывать помощь ученикам в работе, всемерно развивать их самостоятельность. Учить умениям планировать работу, выполняя ее в должном темпе, и осуществлять контроль</li> </ul>
<p><b>Организация самостоятельной работы вне класса</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечивать в ходе домашней работы повторение пройденного, концентрируя внимание на наиболее существенных элементах программы, вызывающих обычно наибольшие затруднения.</li> <li>• Систематически давать домашние задания по работе над типичными ошибками. Четко инструктировать учащихся о порядке выполнения домашних работ, проверять понимание этих инструкций школьниками. Согласовывать объем домашних заданий с другими учителями класса, исключая перегрузку, особенно слабоуспевающих учеников</li> </ul>