

**Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная  
школа с. Кургановка Каменского района**

Утверждаю директор

МОУ СОШ с. Кургановка:

В.В. Маркелов

Приказ №23-к от «30» августа 2021 г.

**Отчет о результатах самообследования  
за 2020/2021 учебный год**

**2021**

## Цели, задачи и приоритетные направления работы

### МОУ СОШ с. Кургановка в 2020/2021 учебном году

Главная задача российской образовательной политики – обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства.

**Цель:** реализация всех возможностей школы для формирования успешной личности, способной к постоянному самоопределению и самосовершенствованию, с ценностными ориентирами на самостоятельность, инициативность и ответственность, способной самореализоваться в жизни.

#### Задачи:

- модернизация образовательного процесса, направленная на формирование и развитие у учащихся научных знаний и умений, необходимых и достаточных для понимания явлений и процессов, происходящих в технике, природе, быту и обществе;
- создание ситуации успеха для реализации ребенком равных реальных возможностей для самоутверждения в наиболее значимых для него сферах жизнедеятельности, где в максимальной степени раскрываются его способности;
- подбор оптимальных технологий обучения и воспитания, формирующих практические навыки анализа информации, самообучения, стимулирующих самостоятельную работу учащихся, формирующих опыт ответственного выбора и ответственной деятельности, опыт самоорганизации и становление структур ценностных ориентаций;
- создание комфортных здоровьесберегающих условий для формирования научного мировоззрения и диалектического мышления учащихся и повышения профессионального мастерства педагогов;
- информатизация образовательного процесса: повышение уровня оснащённости кабинетов компьютерной техникой;
- расширение сотрудничества между учащимися и учителями школы.
- внедрение в процесс обучения воспитательного потенциала с использованием традиций, современного опыта и инноваций.
- создание системы работы с участниками образовательного процесса, направленной на воспитание здорового образа жизни и формирование у них ценностного отношения к здоровью;
- диагностика среды жизнедеятельности ребенка (включая образовательную, психологическую, семейную) и создание банка информации по психологическим, педагогическим, санитарно-гигиеническим и медицинским составляющим здоровья детей;
- развитие воспитательного потенциала с использованием традиций, современного опыта и инноваций.

Учебный процесс был организован согласно учебному плану, утвержденному педагогическим советом. Учебный план составлен на основе следующих базисных учебных планов:

– федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации,

Федерации от 18.08.2017 №09-1672 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования», с изменениями, утвержденными приказом Министерства образования и Науки Российской Федерации от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений, реализующих программы общего образования»;

– приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»(с последующими изменениями);

- региональный базисный учебный план для образовательных учреждений Пензенской области, реализующих программы общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Пензенской области от 19.01.2005 г. №3 с изменениями, утвержденными приказом Министерства образования Пензенской области от 28.01.2009 №31/01-07 «О внесении изменений в региональный базисный учебный план для образовательных учреждений Пензенской области, реализующих программы общего образования».

Основными принципами осуществления педагогического процесса в школе являлись:

- создание для всех участников педагогического процесса максимально благоприятных условий для самораскрытия и самореализации:

- для ученика - преимущественно в познавательной,
- для учителя - в профессионально-педагогической, преобразовательной;

- предоставление всем ученикам, независимо от их интеллектуальных и индивидуальных способностей, социального происхождения, национальности равных стартовых возможностей в обучении;

- дифференциация обучения на всех этапах школьного образования в соответствии с возрастными, индивидуально-психологическими особенностями учащихся и уровнем их учебной мотивации;

- обеспечение индивидуального подхода, как к одаренным учащимся, так и к учащимся с трудностями в обучении.

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами.

Недельная нагрузка учащихся не превышала допустимых норм.

Региональный компонент и компонент образовательного учреждения был распределен на изучение предметов по базисному учебному плану и на индивидуальные и групповые занятия во второй половине дня с целью углубления и коррекции знаний учащихся.

В 2020 – 2021 учебном году школа работала в режиме пятидневной недели. Занимались 9 классов – комплектов, в которых на конец учебного года обучались 63 учащихся, из них 1 ученик обучался по адаптированной программе. (Ерофеев Вова 3класс).

Учебный план составлен с учетом специфики школы. Региональный компонент реализован на всех ступенях обучения.

Учебный план за прошедший учебный год выполнен, учебные программы пройдены. Все учащиеся успешно окончили курс начальной, основной и средней школы. Программный учебный материал полностью пройден.

Программно-методическое обеспечение на 2020 -2021 учебный год было утверждено приказом директора школы от 01.09.2020 № 23-к. О результативности работы школы мы можем судить, используя материалы статистических данных за прошедшие годы. Рассмотрим параметры статистики:

***Количественные показатели по годам на начало учебного года.***

Годы	Численность		Наполняемость
	классов - комплектов	учащихся	
2018-2019	9	74	8,2
2019-2020	9	71	7,9
2020-2021	9	64	7,1

Данные, приведенные в таблице, свидетельствуют о незначительном, всего на 0,8 уменьшении наполняемости классов по сравнению с прошлым учебным годом, но количество классов – комплектов остается стабильным за последние годы.

***Результаты учебной деятельности по годам***

Учебный год	Успеваемость (в %)	Качество знаний			
		По школе	По ступеням обучения (в %)		
			1 – я	2 – я	3 – я
2018-2019	100	34,2	27,8	42,5	75
2019-2020	100	31,9	20	35,1	66,6
2020-2021	100	37,1	40	30,8	62,5

Данные статистики свидетельствуют о снижении качества знаний за последний два года в целом по школе. Рассматривая показатели по ступеням обучения, видим снижение качества обучения в основной школе на 4,3%, в старшем звене на 4,1% , качество знаний выше по сравнению с успехами прошлого года в начальной школе на 20%.

### *Количественные показатели выпускников – медалистов по годам*

Учебный год	Количество медалистов	Золотая медаль	Серебряная медаль	Процент поступления медалистов в ВУЗы(%)
2018-2019	1	1	-	100
2019-2020	1	1	-	100
2020-2021	1	1	-	100

Количественные показатели данной таблицы подтверждают, что несмотря на то что количественный состав обучающихся снижается, медалисты в школе есть и это очень хороший показатель работы педагогов и самих учеников.

### *Качественные и количественные показатели обученности учащихся 2020 – 2021 учебном году*

Класс	Всего учащихся на конец учебного года	Закончили на «4» и «5»	Качество знаний (%)	Закончили с одной «3»
1	1	-	-	-
2	4	2	50	0
3	8	2	25	0
4	3	2	66,7	0
5	11	1	9,1	0
6	6	3	50	0
7	10	4	40	0
8	6	2	33,2	0
9	6	2	33,2	0
10	5	2	40	0
11	3	3	100	0
<b>Итого:</b>	<b>63</b>	<b>23</b>	<b>37,1</b>	<b>0</b>

*Классы, в которых качество знаний значительно выше среднего по школе*

Класс	Качество знаний (%)	Ф. И. О. классного руководителя
2	50	Муромцева Н.И.

4	66,6	Муромцева Н.И.
6	50	Балахонская Е.В.
11	100	Арсентьев С.А.

В данных классах у детей отмечен высокий уровень мотивации к обучению. Это объясняется результатом совместной деятельности классных руководителей, учителей – предметников и родителей. Поэтому одна из главных задач учителей, работающих в данных классах – не допустить снижения качества знаний и потери у учащихся интереса к обучению, создавая для этого комфортные условия для развития и обучения детей, формирование их осознанного отношения и положительной мотивации к учебе.

***Классы, в которых качество знаний ниже среднего по школе***

<b>Класс</b>	<b>Качество знаний в %</b>	<b>Ф. И. О. классного руководителя</b>
3	25	Муромцева Н.И.
5	9,1	Исайкина Т.Н.
8	33,2	Тупицина О.А.
9	33,2	Паршина С.Н.

По данным таблицы мы видим, что в четырех классах из девяти классов-комплектов отмечено качество знаний ниже, чем в целом по школе. Данная статистика не радует.

Учащиеся этих классов требуют к себе особого внимания. Чаще всего это дети с нарушением психики, ослабленным здоровьем, рассеянным вниманием, низким объемом памяти. Нередко это дети из неблагополучных семей, педагогически запущенные дети. Поэтому работа классных руководителей и учителей – предметников в данных классах должна быть направлена на компенсацию недостатков дошкольного образования, семейного воспитания детей, устранения нарушений в их работоспособности и произвольной регуляции деятельности, охрану и укрепление физического и нервно – психического здоровья.

**Причины:**

1. Несомненно, что причина кроется в частых пропусках занятий одними и теми же учениками.
2. Крайне низким качеством подготовки домашнего задания учащимися.
3. Слабое или отсутствие контроля за успеваемостью детей со стороны родителей.

Учитывая вышеизложенное, следует:

1. Учителям – предметникам усилить работу по повышению уровня мотивации к обучению во всех классах через урочную и внеурочную деятельность по предмету и внеклассную работу.

2. Классным руководителям к работе с «трудными» семьями необходимо подключать общественность: классные родительские комитеты, Совет отцов.
3. Активизировать работу «Школы дошкольника» по подготовке детей к обучению в школе с целью более качественной подготовки первоклассников к обучению в школе.

***Трудоустройство выпускников.***

Школу закончили 3 ученика 11-ого и 6 учащихся 9-х классов. Аттестат с отличием и медаль «За особые успехи» получила ученица 11 класса Морозова Валерия.

**Списки трудоустройства выпускников 9 классов МОУ СОШ с. Кургановка 2021г.**

<b>№ п/п</b>	<b>Ф. И. учащихся</b>	<b>Трудоустройство</b>	<b>Форма обучения</b>
1	Исайкин Артем Дмитриевич	10 класс МОУ СОШ с. Кургановка	
2	Младенцев Андрей Алексеевич	10 класс МОУ СОШ с. Кургановка	
3	Мызенков Александр Иванович	ККПТП	бюджетная
4	Таиров Максим	ККПТП	бюджетная
5	Сенченко Карина Олеговна	ККПТП	бюджетная
6	Сошников Владислав	ККПТП	бюджетная

Поступили:

в средне-специальные учебные заведения - 4 человека,

в 10 класс – 2 человек.

**Списки трудоустройства выпускников 11 класса МОУ СОШ с. Кургановка 2021г.**

<b>№ п/п</b>	<b>Ф. И. учащихся</b>	<b>Трудоустройство</b>	<b>Форма обучения</b>	<b>Сертификат</b>
1	Большакова Ольга Алексеевна	Колледж современных технологий переработки и бизнеса	бюджетная	Русский язык, математика(пр.), физика
2	Морозова Валерия Александровна	Пензенский Государственный Университет.	бюджетная	Русский язык, биология

		Медицинский факультет		химия
3	Трусова Анастасия Александровна	Колледж современных технологий переработки и бизнеса	бюджетная	Русский язык, математика ГВЭ,

**Поступили:** в высшие учебные заведения – 1 человек;

в средне- специальные заведения – 2 человек;

Бюджетная форма обучения – 3 человек

Процент поступления выпускников в ВУЗы составляет – 33,3%

В средние специальные учебные заведения – 66,6%

***Распределение выпускников 11 класса по учебным учреждениям (по годам)***

Год	Общее количество	ВУЗ		ССУЗ		Работают	
		Количество	%	Количество	%	Количество	%
2019	3	3	100	-	-	-	-
2020	2	2	100	-	-	-	-
2021	3	1	33,3	2	66,7	-	-

***Распределение выпускников 9 класса по учебным учреждениям (по годам)***

Год	Общее количество	10 класс		СПО		Работают	
		Количество	%	Количество	%	Количество	%
2019	6	3	50	3	50	-	-
2020	10	6	60	4	40	-	-
2021	6	2	33,3	4	66,7	-	-

Анализируя данные таблиц, мы отмечаем, что число выпускников, поступивших в высшие и средние учебные заведения остается стабильным.

Невозможно подвергнуть сомнению утверждение о том, что здоровье подрастающего поколения определяет уровень развития общества. Оценивая здоровье детей сегодня, мы получаем прогноз благосостояния страны в будущем.

Человека можно считать здоровым, если для него характерно стабильное, позитивное мироощущение, и он способен реализовать свой потенциал роста и самовыражения и внести вклад в развитие общества.



Образ жизни ребенка характеризуется особенностями повседневной жизни, т. е. условиями быта, учебы, питания, режимом дня, организацией досуга. Поэтому сегодня становится столь актуальным формирование у современных подростков заинтересованности в укреплении собственного здоровья, потребности активного занятия спортом, умения противостоять вредным привычкам.

Именно поэтому педагогический коллектив ставил перед собой одну из задач: постоянно работать над созданием здоровьесберегающего пространства в школе, воспитанием у учащихся культуры здоровья, потребности вести здоровый образ жизни.

В процессе обучения у учащихся формировалось:

- понимание сущности здоровья и здорового образа жизни;
- ценностное отношение к собственному здоровью и ответственное отношение к здоровью окружающих;
- навыки управления своим здоровьем;
- культура питания;
- умение противостоять вредным привычкам;
- потребность в занятиях физической культуры и спортом.

Согласно программе «Ключ к здоровью» и рекомендации Центра образования и здоровья Министерства образования и науки Российской Федерации, создание здоровьесберегающей среды в нашем образовательном учреждении осуществлялось по следующим направлениям:

- рациональная организация учебного процесса в соответствии с санитарными нормами и гигиеническими требованиями;
- административный контроль над соблюдением требований СанПиНа (мониторинг состояния содержания помещения школы, школьной мебели, оборудования, расписания уроков и т.д.);
- рациональная организация двигательной активности учащихся, включающая предусмотренные программой уроки физической культуры, динамические паузы в режиме дня, а также спортивно-массовую работу;
- организация рационального питания школьников;
- создание системы работы по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни;
- повышение уровня материально-технической базы (в том числе спортивного оборудования и инвентаря).

Среди приоритетных направлений развития нашей школы особое внимание уделяется созданию здоровьесберегающей образовательной среды, которая рассматривается как основной ресурс обеспечения образовательного процесса, построенного по принципам здоровьесберегающей педагогики при обязательном участии всех субъектов школьной жизни. Ежегодно в начале учебного года проводится углубленный медицинский осмотр учащихся. В ходе изучения состояния здоровья наших учащихся было выявлено, что

I группа здоровья -23 человека (35,9 %)

II группа здоровья – 41 человек (64 %)

Программа «Ключ к здоровью» способствует реализации главной цели – формированию мотивационных установок и ценностных ориентаций на ведение

здорового образа жизни всеми участниками образовательной программы. Главный девиз программы – «Береги здоровье с детства».

Понимание ценности здоровья, принятие здорового образа жизни, непримиримое отношение к вредным привычкам не возникают сами по себе, их нужно воспитывать с детства. На наш взгляд, именно школа берет на себя задачу такого воспитания, формируя стиль жизни каждого индивида. Основным звеном цепочки оздоровления были и остаются уроки физической культуры. Ведущими направлениями в работе по физическому воспитанию являлось:

- создание условий, содействующих формированию навыков здорового образа жизни, сохранению и укреплению физического и психического здоровья учащихся средствами физической культуры и спорта; оснащение учебно–тренировочных занятий физкультурно–спортивным оборудованием и инвентарем;
- обеспечение тесного взаимодействия учебного и вне учебного процессов физического воспитания для освоения ценностей физической культуры, удовлетворения потребностей учащихся в занятиях физическими упражнениями, спортом;
- формирование физической культуры личности школьников с учетом их индивидуальных способностей, состояния здоровья и мотивации;
- профилактика асоциального поведения учащихся средствами физической культуры и спорта.

Укрепление здоровья детей способствовала также работа спортивных кружков: легкая атлетика, футбол, волейбол, лыжи. В них были задействованы 40 учащихся (62,5%).

Главной целью физического воспитания является:

- Создание условий для развития массовых и индивидуальных форм физкультурно-оздоровительной работы с учащимися, а также детьми дошкольного возраста и другими категориями населения микрорайона.

Учителя-предметники систематически использовали в своей работе наряду с традиционными образовательными технологиями здоровьесберегающие технологии: медико-гигиенические, физкультурно-оздоровительные, экологические, обеспечения безопасности жизнедеятельности, образовательные здоровье сберегающие технологии. Накопленным опытом работы учителя делились на заседаниях методических объединений, педагогических советах, родительских собраниях.

Огромное значение уделялось вопросам просветительской работы с учениками, родителями, направленной на воспитание культуры здоровья, формирование здорового образа жизни. Были организованы и проведены:

- спортивные соревнования совместно с родителями, учителями;
- анкетирование учащихся и жителей микрорайона по вопросам, касающимся сохранения и укрепления здоровья;
- мы принимали участие в районных и городских акциях, направленных на пропаганду здорового образа жизни;
- школа поддержала Всероссийскую акцию безопасного движения, посвященную жертвам ДТП.

В течение всего года осуществлялся постоянный контроль над выполнением санитарных норм и предписаний органов надзора, регулярно проводились инструктажи по технике безопасности, и своевременно проходил текущий ремонт здания и оборудования.

В период летних каникул работала 1 смена пришкольного лагеря «Колосок». Его посещали 20 учащихся. Это дало возможность детям из малообеспеченных и неблагополучных семей в летнее время полноценно питаться, и организованно отдыхать под руководством педагогов и воспитателей.

Развитие и совершенствование условий для отдыха, оздоровления, занятости детей и подростков, создание условий для всестороннего развития личности ребенка в каникулярный период – главная цель функционирования пришкольного лагеря.

Организация работы пришкольного лагеря позволила так же решать следующие задачи:

- совершенствовать формы и содержание отдыха, оздоровления детей и подростков в школе;
- осуществлять профилактику и предупреждение правонарушений и других негативных проявлений среди детей и подростков;
- обеспечивать профилактику и предупреждение детского и юношеского травматизма в каникулярный период;
- развивать массовые формы детского и юношеского туризма, отдыха, экскурсионной работы;
- поддерживать педагогические инновации в сфере каникулярного отдыха и оздоровления детей;

В школе организовано горячее питание для детей в оборудованной школьной столовой, рассчитанной на 36 посадочных мест. Бесплатным горячим питанием были обеспечены 16 учащихся (1-4 классы) (25%), по льготному питанию-14 человек, в том числе 1 ребенок инвалид (21,9) Общее количество учащихся, охваченных горячим питанием, 61 человек (95,3%).

Гармоничное развитие личности ребёнка возможно при наличии здоровья, определяемого Всемирной организацией здравоохранения как «состояния физического, психического и социального благополучия человека».

Если мы научим ребёнка ценить, беречь и укреплять своё здоровье, если мы будем личным примером демонстрировать ценность здоровья, то только в этом случае можно надеяться, что будущие поколения будут более здоровым и развиты не только личностно, интеллектуально, духовно, но и физически.

#### **Выводы и рекомендации:**

1. Учителям-предметникам продолжать ежегодно вносить в тематическое планирование своего предмета темы уроков, пропагандирующих здоровый образ жизни и культуру питания.
2. Классным руководителям регулярно проводить индивидуальные беседы с учащимися и родителями о необходимости сбалансированного горячего питания, культуре питания, правилах поведения за столом.

3. Классным руководителям систематически проводить мероприятия, способствующие формированию у учащихся здоровьесберегающего поведения.

4. Администрации школы продолжать осуществление мониторинга по итогам формирования здорового образа жизни, культуры питания, этикета поведения за столом у учащихся нашей школы.

### *Работа учителей начальных классов*

В течение прошлого учебного года учителя начальных классов продолжили работу над проблемой: «Формирование общеучебных умений самоорганизации учебной деятельности у младших школьников в условиях реализации ФГОС».

Работа в 2020-2021 уч. году была направлена на выполнение следующих задач:

*-добиться повышения интереса к учебной деятельности, создание ситуации успеха на уроках для каждого обучающегося;*

*-практическая направленность по оздоровлению учащихся;*

*-повышения качества педагогического труда и уровня педагогического мастерства каждого учителя.*

Учителя работают по УМК «Школа России». Каждый учитель работал над своей методической темой и был полностью методически обеспечен.

Все учителя прошли курсы повышения квалификации по теме «Методика преподавания учебных дисциплин. Использование современных технологий обучения и воспитания в начальной школе в условиях реализации ФГОС НОО».

Проверка программы показала, что количество часов, отводимых на предметы, соответствуют программе. Отставаний нет. Количество письменных работ по русскому языку и математике также соответствует программе.

Учителя имеют большой стаж работы с начальными классами.

Во время проверки адаптации первоклассников при посещении уроков отмечено: уроки проведены в психологически комфортной обстановке, при создании ситуации успешности и повышения мотивации к учебной деятельности. Педагог Муромцева Н.Н. учитывает физиологические и психологические особенности детей данного возраста, индивидуальность и уровень их интеллектуального развития. На уроках решаются образовательные, развивающие, воспитательные задачи, используются современные методики и средства обучения. В 1 классе 1ученик, имеет несформированность школьно-значимых функций: наблюдаются быстрое утомление, трудности в организации своей деятельности без внешнего контроля; низкий уровень интеллектуального, речевого, нравственно-волевого развития.

Под руководством Муромцевой Н.Н. и Муромцевой Н.И. дети участвовали в творческих конкурсах, викторинах, акциях.

На протяжении всего года учащиеся начальных классов принимали активное участие в школьных, районных мероприятиях:

Школьные:

- спортивные мероприятия, конкурсы и эстафеты, весенний легкоатлетический кросс;
  - конкурсы стихов, посвящённые Родине, Дню космонавтики, 70-летию Победы;
  - конкурсы поделок, рисунков, песен и др.
  - акции «Подари птицам дом», «Чистая вода», «Мойте руки» и др.
- Районные:
- конкурс по ПДД,
  - всероссийский конкурс «Рисуем Победу»
  - конкурс стихов о Великой Отечественной войне

Учащиеся 4 класса приняли активное участие в проведении праздника Масленицы.

В практику работы вошли нестандартные уроки: урок-игра, урок-презентация, творческая мастерская и др. Эффективным считает такой способ контроля, как тест. Результаты тестирования фиксируются и отслеживаются. Учителя применяют деятельностный метод, который, служит развитию самостоятельности мышления, исследовательских умений, творческих способностей учащихся. Для них очень важно, чтобы каждый ученик на уроке работал активно и увлеченно. С этой целью учитель применяет такие нестандартные формы работы, которые позволяют не только вовлечь учащихся в творческую деятельность, но и помогают оценить индивидуальные способности каждого. Дети бывают поставлены в ситуацию успеха, когда урок для них становится праздником, открытием, памятным событием.

Учитель считает, что создание игровой атмосферы на уроке развивает познавательный интерес и активность учащихся, снимает усталость, позволяет удержать внимание. В кабинетах много раздаточного материала.

В своей работе воспитатель ГПД большое внимание уделял организации досуга, самоподготовке учащихся. Часы отдыха, проводимые в ГПД, вызывали большой интерес у детей. Спортивные мероприятия на свежем воздухе способствовали укреплению здоровья и физическому развитию детей. Все дети, посещающие ГПД, получали горячее питание.

Проверка состояния тетрадей показала, что тетради во всех классах опрятные (большой частью) правильно подписанные. Тетради проверяются систематически, ведется работа над ошибками, но нерегулярно.

В первом классе продолжительность урока 35 минут, после второго урока динамическая пауза. Начало учебного дня в классах сопровождается организованной зарядкой. Учитывая то, что длительность активного внимания младших школьников не превышает 20 минут, часть времени урока используется на проведение физкультпауз.

Все учителя в течении года принимали активное участие во внеклассной работе школы. Проводили утренники, концерты, классные часы, спортивные мероприятия. Хочется отметить и то, что и всю работу по воспитанию и обучению детей учителя проводят в тесном контакте с родителями.

Недостаточно хорошо велась работа по реализации преемственности между начальной школой и средней. В течение следующего года должна быть проведена следующая работа:

- ✓ учителям 4 классов посетить уроки в 5-х классах по русскому языку и математике с целью ознакомления с требованиями, предъявляемыми в 5-х классах (сентябрь);
- ✓ усилить требования к единому орфографическому режиму (весь год);

- ✓ учителям русского языка и математики основного звена посетить уроки в 4-х классах с целью ознакомления с классом и выработки рекомендаций для осуществления более качественной преемственности начального и основного звена (в течении года);
- ✓ совместно с учителями русского языка проверить технику чтения в 4-х классах (апрель).

Всего в начальной школе на конец года аттестовывалось 15 учащихся, на «4и 5» - 6 человек; неуспевающих детей нет. Качество знаний 40%.

***Качественные и количественные показатели обученности по классам в начальной школе***

Класс	Кол-во учащихся	На «5»	На «4и5»	На «2»	Успеваемость	Качество знаний
2	4	-	2	-	100	50
3	8	-	2	-	100	25
4	3	-	2	-	100	66,7
	<b>15</b>	-	<b>6</b>	-	<b>100</b>	<b>40</b>

При подведении итогов срезовых работ по четвертям учителями начальных классов выявляются причины не усвоения учебного материала. Учитывая данные причины, индивидуально подбирается работа на уроке и работа во внеурочное время.

Индивидуальная работа на уроке: дифференцированный подход (карточки, упрощенные задания, работа в паре с сильным учеником, выполнение работы с памяткой (записью алгоритма))

Работа после уроков: чтение вслух, про себя, проверка понимания прочитанного, усвоение приемов чтения целыми словами; работа по усвоению табличного сложения и вычитания, умножения, деления; дополнительные задания по пройденному материалу, решение простейших и сложных задач; упражнения в письме под диктовку; упражнения в определении границ предложений; проверке безударной гласной, парных согласных, разбор слов по составу.

Данным ученикам предлагается посещать группу продленного дня, где учащимся оказывается помощь при выполнении домашнего задания.

- работу МО начальных классов считать удовлетворительной;
- в следующем учебном году продолжить работу по повышению качества обученности детей;
- на уроках использовать технические средства обучения;
- заботиться о сохранении здоровья учащихся;
- продолжать посещение уроков с целью оказания методической помощи и обмена опытом;
- обратить серьёзное внимание на детей с одной тройкой и с одной четвёркой;
- работать с детьми, требующими особого внимания: заикающиеся, с дефектом речи, гиперактивные, слабоуспевающие, медлительные, с плохим поведением, социально запущенные и т.д.
- продолжать работу по оснащению кабинетов дидактическим материалом.

Уровень усвоения базовых знаний учащихся 1 ступени соответствует требованиям государственных образовательных стандартов. Качество знаний в начальной школе по итогам года составило 40%, что является на 21% выше по итогам предыдущего года, и выше общешкольного показателя на 3%.

Высоких результатов обучения имеют учащиеся 4 класса начальной школы за исключением 1-х классов, так как по итогам первого года обучения они не были аттестованы.

### **Выводы и рекомендации:**

Учителям начальных классов:

1. Учителям начальных классов продолжать работу по соблюдению преемственности обучения между начальной школой и основным звеном.
2. Педагогам начальной школы систематически использовать в образовательном процессе здоровьесберегающие технологии, позволяющие не допускать перегрузки учащихся, способствуя формированию осознанного отношения к своему здоровью.
3. Учителям начальных классов продумать систему работы с детьми, имеющими по окончанию учебного года одну тройку по предметам.
4. Учителям начальных классов усилить работу по воспитанию у ребят самоорганизации и дисциплины, ежедневно организовывать утреннюю зарядку.
5. Учителям начальных классов продолжить работу по внедрению в образовательный процесс ИКТ.
6. Учителям начальных классов продолжать работу по оснащению кабинетов дидактическим материалом.

### **Выводы и рекомендации:**

Воспитателям групп продленного дня:

1. Продолжать работу по вовлечению учащихся в группы продленного дня.
2. Неукоснительно соблюдать режим дня и технику безопасности в период работы группы продленного дня и свою работу строить в строгом соответствии с тематическим годовым планированием.
3. Прогулки на свежем воздухе проводить с учащимися в активной форме и организованно.

### ***Работа учителей основной школы***

Главная цель, которую поставило перед собой учителя-предметники - создание информационно-обучающего пространства для обучающихся с учетом индивидуальных образовательных интересов.

Задачи на 2020 / 2021 учебный год:

1. Повышение качества обучения. Выполнение государственного стандарта знаний.
2. Внедрение современных педагогических технологий.
3. Повышение профессиональной компетенции учителей.
4. Развитие творческих способностей учащихся, активизация их участия в конкурсах на различных уровнях.
5. Развитие социальных компетентностей учащихся.

6. Организация взаимопосещения уроков с последующим анализом и обобщением опыта работы педагогов.

Проблемы, над которыми работали в 2020 / 2021 учебном году:

Качество знаний учащихся и подготовка к ГИА и ЕГЭ.

Воспитательный потенциал уроках

Культура слова современных школьников.

Внеклассная деятельность учителей.

В основном, поставленные цели и задачи были реализованы. Деятельность учителей и учащихся была достаточно активной, были разнообразными формы работы.

В начале года учителя наметили цели работы, сформулировали основные задачи, разработали мероприятия, направленные на улучшение подготовки учащихся 9-х, 11-х классов к ЕГЭ по предметам, были обсуждены варианты планирования учебного материала в соответствии с базисным планом школы.

Особое внимание было уделено подготовке учащихся 9,11-х классов к сдаче ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку, обществознанию, географии, физике, биологии и химии.

В своей работе учителя учитывали особенности школьной образовательной программы, работая с классами различного уровня обученности и знаний, формы обучения, а также с учетом психологических особенностей учащихся.

### **Самообразование**

Огромную роль в повышении профессионального уровня педагогов играет их самообразование. В течение этого учебного года учителя продолжали развитие тем самообразования в рамках темы «Повышение качества преподавания, внедрение в учебный процесс новых информационных технологий обучения» по следующим направлениям:

Нарбекова Н.М.	Использование компьютерных технологий на уроках русского языка
Степанова М.Ю.	Актуализация опорных знаний, умений и навыков учащихся на уроках русского языка
Арсентьев С.А.	Внеклассные формы организации по ОФП.
Балахонская Е.В.	Воспитание любви к истории, малой родине средствами урочной и внеурочной деятельности
Офицеров А.Н.	Применение информационных технологий на уроках математики.
Тупицина О.А.	Формы самостоятельной работы на уроках математики
Паршина С.Н.	Валеологический компонент на уроках химии и биологии
Кулагина Л.С.	Активные методы обучения географии как один из путей развития способностей учащихся
Тупицина О.А.	Развитие предметных компетенций на уроках физики в условиях реализации ФГОС
Муромцева Н.И.	Развитие познавательной активности на уроках математики

### **Контроль. Результаты итоговой и промежуточной аттестации**

Проверка знаний, умений и навыков проводится в школе систематически. С целью выявления уровня обученности и диагностики качества обучения проведены итоговые диагностические работы в следующих классах:

Класс	Предмет	Учитель	По списку	Писали	Оценки				% кач.	% усп.
					5	4	3	2		
5	Русский язык	Степанова М.Ю.	11	8	-	3	6	2	37,5	87,5
6	Русский язык	Нарбекова Н.М.	6	5	1	2	2	-	50	100



7	Русский язык	Степанова М.Ю.	10	8	-	4	4	-	50	100
8	Русский язык	Степанова М.Ю.	6	6	1	2	3	-	50	100
10	Русский язык	Степанова М.Ю.	5	5	1	2	2	-	60	100

Анализируя итоги контроля, учителя выявили типичные ошибки, наметили дальнейшую работу по западающим темам. Учителям следует остановиться на этих темах в начале следующего учебного года.

В 5 классе наиболее частые ошибки на безударную гласную в корне слова, правописание окончаний глагола, прилагательного, существительного; в пунктуации – знаки препинания в сложном предложении, при однородных членах предложения. Учителям следует остановиться на этих темах в начале следующего учебного года.

В 7 классе повторяются ошибки на проверяемые и непроверяемые, чередующиеся гласные в корне слова, плохо усвоена тема «Правописание отрицательных местоимений», правописание суффиксов причастий.

10-классники проверили свои знания по написанию ЕГЭ, показали неплохие результаты. Допущены ошибки в нахождении предложений с грамматическими ошибками, слитное и раздельное написание не с разными частями речи, пунктуационные ошибки в предложении с несколькими придаточными. В определении главной информации, содержащейся в тексте. Надо будет на следующий год отработать недочеты, ошибки на уроках .

Одной из задач на предстоящий учебный год будет отработка единых требований к ведению электронного журнала в целом и к заполнению протоколов контрольных работ в частности. Минимальное количество контрольных работ по русскому языку – 4. Учитель вправе проводить большее количество контрольных работ, заполняя протоколы. Это позволит отслеживать учебные результаты, диагностировать качество обучения, корректировать работу с классом.

Анализ результатов контрольных срезов в 9 классе показал, что в период социальной адаптации взросления происходит снижение качественного уровня в обучении, снижается заинтересованность учащихся в хорошей оценке, появляются другие приоритеты. Поэтому задача учителя - сделать такое снижение минимальным. Кроме того, отношение к учёбе зависит от приоритетов семьи, поэтому в некоторых случаях индивидуальная работа должна проводиться не только с детьми, но и с родителями по изменению отношения к образованию детей.

Учителя математического цикла работали над **проблемой** «Личностно – ориентированное обучение предметам как средства развития личности учащихся», ставило **цели:**

непрерывное развитие творчества учителей по созданию оптимальных условий для полноценного развития способностей каждого ученика.

**Решались задачи:**

- Повысить качество обучения учащихся по предмету через применение информационно-коммуникационных технологий, индивидуальную работу.
- Совершенствовать навыки использования ИКТ- технологий.
- Продолжить поиск новых форм и методов урочной и внеклассной деятельности, способствующих, формированию всесторонне развитой личности.
- Оказание методической и практической помощи в учебно-воспитательном процессе.

**В течение года решались следующие организационные вопросы:**

Изучение нормативных документов.

Рассмотрение рабочих программ.

Рассмотрение календарно-тематических планов.

Рассмотрение заданий для проведения школьного тура олимпиады.

Подготовка и рассмотрение материалов для проведения итоговых контрольных работ.

Подготовка к проведению государственной аттестации учащихся 9, 11 классов.

Участие в заседаниях школьного педсовета.

### **Перед педагогами стояли определённые цели:**

Практиковать обмен опытом с коллегами.

Принимать участие в мероприятиях различных уровней.

### **Повышение квалификации учителями .**

Основными формами работы по повышению педагогического мастерства стали:

Прохождение курсовой подготовки

Участие в семинарах и работе и др.

Работа над индивидуальной методической темой

Прохождение курсовой переподготовки

Вся работа имела практическую направленность и была ориентирована на повышение профессионализма. В своей работе компьютер используют для распечатки наглядного материала и индивидуальных карточек, для проведения уроков и внеклассных мероприятий с мультимедиа аппаратурой. Разработаны уроки с применением ИКТ. Особое внимание уделялось работе с интерактивной доской.

### **Совершенствование системы контроля усвоения образовательных.**

Контроль знаний, умений и навыков учащихся является важной составной частью процесса обучения. Целью контроля является определение качества усвоения учащимися программного материала, диагностирование и корректирование их знаний и умений, воспитание ответственности к учёбе. Промежуточный и итоговый контроль проводился в течение учебного года. На заседаниях методического объединения итоги контроля подвергались тщательному анализу, выработывались рекомендации по дальнейшему повышению качества знаний и ликвидации пробелов

Особое внимание в работе было уделено подготовке учащихся к сдаче экзаменов в 9 и 11 классах в форме ОГЭ и ЕГЭ. В течение всего учебного года с учетом дифференцированного подхода проводили консультации и индивидуальную работу по подготовке к ГИА. Результаты ГИА в 9 и 11 классах показывают, что базовая математическая подготовка, составляющая основу общего образования, у учащихся сформирована. (Результаты ОГЭ и ЕГЭ прилагаются).

### **Работа с неуспевающими детьми.**

В течение всего учебного года учителя проводили индивидуальную работу с отстающими учениками, как на уроке, так и во внеурочное время:

- Проведение консультаций в любое время.
- Индивидуальная работа по подготовке итоговой аттестации
- Работа с родителями по организации учебной деятельности учащихся

**Выводы:**

Проанализировав состояние работы учителей математики, физики и информатики за 2020-2021 учебный год, можно сделать следующие выводы:

- Качество знаний учащихся и степень обученности находятся на среднем уровне и требуют систематической работы и контроля.
- учителя математики, физики и информатики понимают значимость методической работы, принимают активное участие в жизни школы.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе следует отметить и некоторые слабые стороны, такие как:

- невысокое качество знаний;
- подбор содержания, форм и методов обучения, рассчитанный на среднего ученика, без учета его индивидуальных способностей;
- домашние задания не всегда носят дифференцированный характер;
- недостаточность работы по преемственности между начальной школой и средним звеном.

Поэтому нужно отметить падение успеваемости учащихся от класса к классу, при переходе из начального звена в среднее. В связи с этим определены **задачи на 2021 – 2022 учебный год:**

- Совершенствование методики преподавания математики, физики и информатики с целью повышения результативности обучения через изучение и применение новых современных педагогических технологий и взаимный обмен опытом.
- Раскрытие и развитие интеллектуального творческого потенциала учителя.
- Продолжение работы с учащимися, имеющими более высокую мотивацию к изучению математики и физики.
- Совершенствование системы раннего выявления и поддержки способных и одаренных детей через индивидуальную работу, внеклассные мероприятия (конкурсы, олимпиады)
- Оказание взаимной методической поддержки.

Тупицина Ольга Анатольевна – учитель математики и физики в 6, 9, 11 классах, продолжила работу над методической темой «Дифференцированный подход в обучении математики». Учитель владеет новыми педагогическими технологиями, что позволяет ей осуществлять подготовку выпускников 9 и 11 классов к сдаче экзаменов по математике в форме ОГЭ и ЕГЭ. Следует отметить, что в прошедшем учебном году, так же, как и в предыдущем, все ее воспитанники подтвердили свои знания по математике на основном государственном экзамене. В своей работе систематически использует Интернет





Как видно по таблице, качество по основным предметам в этом году значительно ниже: по русскому языку понизился на 37%, по математике-на 40%. Этому можно дать объяснение, что весь класс бал очень слабым по всем предметам на протяжении всего курса обучения, начиная с начальной школы, дистанционное обучение и, как итог-минимальный порог по математике преодолели 1 ученик (Сенченко Карина) со второй попытки, а 1 (Сошников Владислав) –с третьей попытки.

Предметы по выбору в этом учебном году не сдавались по причине эпидем.обстановке.

Анализируя итоги контроля, учителя выявили типичные ошибки, наметили дальнейшую работу по западающим темам. Учителям следует остановиться на этих темах в начале следующего учебного года.

В 5-ых классах наиболее частые ошибки на безударную гласную в корне слова, правописание окончаний глагола, прилагательного, существительного; в пунктуации – знаки препинания в сложном предложении, при однородных членах предложения. Учителям следует остановиться на этих темах в начале следующего учебного года.

В 7 «А» классе повторяются ошибки на проверяемые и непроверяемые, чередующиеся гласные в корне слова, плохо усвоена тема «Правописание отрицательных местоимений», правописание суффиксов причастий.

Одной из задач на предстоящий учебный год будет отработка единых требований к ведению электронного журнала в целом и к заполнению протоколов контрольных работ в частности. Минимальное количество контрольных работ по русскому языку – 4. Учитель вправе проводить большее количество контрольных работ, заполняя протоколы. Это позволит отслеживать учебные результаты, диагностировать качество обучения, корректировать работу с классом.

Анализ результатов контрольных срезов в 9 классе показал, что в период социальной адаптации взросления происходит снижение качественного уровня в обучении, снижается заинтересованность учащихся в хорошей оценке, появляются другие приоритеты. Поэтому задача учителя - сделать такое снижение минимальным. Кроме того, отношение к учёбе зависит от приоритетов семьи, поэтому в некоторых случаях индивидуальная работа должна проводиться не только с детьми, но и с родителями по изменению отношения к образованию детей.

Наша школа попала в красную зону по результатам ВПР в 2 классах-7 и 9.

Проанализировав результаты проверочных работ, мы выделили **следующие причины:**

- 1. стабильная слабая успеваемость с начальной школы** *(не посещали д/сад по причине удаленности, родители просто не водили, т к сами не работали, неполные семьи или родители употребляли алкоголь, а иногда и оба родителя).*
  - 2. Родители не уделяли должного внимания с начальных классов** по известным причинам, *тем самым не заложили определенного стремления детей к учебе в целом;*
  - 3. У детей нет мотивации к учебе,** *т к слабая техника чтения, а значит и слабые письмо и счет, приводят к быстрой утомляемости и потери интереса к учебному процессу.*
- И еще важный момент-**наследственность.**

Роль учителя здесь стоит, конечно, на первом месте. Мы не снимаем с себя ответственности за низкие показатели, где-то не доработали, наверно, упустили моменты пробелов в знаниях. Одно дело объяснить на уроке, оставить на дополнительное занятие ребенка, а потом отправить его домой на закрепление материала, а дома родители очень далеки, чтобы помочь ребенку.

Классные руководители с администрацией школы регулярно посещают такие семьи, ведь в селе каждая семья на виду, беседуют с родителями и по успеваемости, указывают на

пробелы в знаниях, советуют обратить особое внимание на важность 9, выпускного, класса. В таких семьях плюс только один-они никогда не спорят с учителем, во всем соглашаются, но ничего не меняется.

Если говорить об учителях-предметниках, то нужно сказать, что стаж педагогической работы у них от 22 до 43 лет, регулярно проходят курсы повышения квалификации, воспитали и выпустили не один класс. Школа у нас небольшая, всего на данный момент 63 ученика, но есть и медалисты, которые подтверждают свои знания и в ВУЗах, а это тоже оценка качества работы учителя, и на данный момент в 11 классе девочка, подтвердила свои знания-медалистки по всем предметам.

#### Анализ ВПР по русскому языку

2018 год	2019 год	2020 год	На данное время	Кол-во уч-ся
5 класс (38%)	6 класс !	7 класс !	8 класс	6
6 класс (57%)	7 класс (51%)	8 класс (20%) 5 из 6 чел	9 класс	6
	5 класс (36%)	6 класс (25%) 8 чел из 10	7 класс	10

Анализ: 8 класс вышел из красной зоны с 6 класса;

9 класс- особое внимание, выпускной, за 8 класс показал самые низкие результаты, причина, как выяснилось, изоляция и дистанционное обучение, (у слабых учащихся это очень повлияло на показатель успеваемости и на знаниях на ВПР);

7 класс-проблемный класс, низкая успеваемость по всем предметам, дистанционное обучение проходило с большим трудом, интернет не у всех работал, низкая мотивация со стороны как учеников, так и со стороны родителей.

#### Анализ ВПР по математике

2018 год	2019 год	2020 год	На данное время	Кол-во уч-ся
6 класс (43%)	7 класс (34%)	8 класс (50%) 4 чел из 6	9 класс	6

Анализ: 9 класс был одним из самых слабых классов школы.

Работа в данный момент:

1-регулярная связь с родителями по поводу успеваемости;

2- учителя-предметники проводили дополнительные занятия по подготовке ОГЭ;

3-в каникулярное время проводятся пробные экзамены по основным предметам, выявляются и прорабатываются ошибки в работах

**Качественные и количественные показатели обученности по предметам по итогам года в основной школе.**

Предмет	класс	Всего уч-ся	На «5»	На »4»	На «3»	имеет« 2»	Качество знаний %
Русский язык	5	11	0	1	10	0	9
	6	6	1	2	3	0	50
	7	10	0	4	6	0	40
	8	6	1	1	4	0	33
	9	6	0	2	4	0	33
			<b>39</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	<b>27</b>	<b>0</b>
Математика	5	11	0	2	9	0	18
	6	6	1	2	3	0	50
	7	10	0	4	6	0	40
	8	6	1	1	4	0	33
	9	6	0	2	4	0	33
			<b>39</b>	<b>2</b>	<b>11</b>	<b>26</b>	<b>0</b>
Обществознание	5	11	1	8	2	0	81
	6	6	3	2	1	0	83
	7	10	0	5	5	0	50
	8	6	1	4	1	0	83
	9	6	1	1	4	0	33
			<b>39</b>	<b>6</b>	<b>20</b>	<b>13</b>	<b>0</b>
Физика	7	10	0	5	5	0	50
	8	6	1	1	4	0	33
	9	6	0	2	4	0	33
			<b>22</b>	<b>1</b>	<b>8</b>	<b>13</b>	<b>0</b>
География	5	11	0	4	7	0	36



	6	6	1	4	1	0	83
	7	10	0	5	5	0	50
	8	6	1	3	2	0	67
	9	6	0	2	4	0	33
		<b>39</b>	<b>2</b>	<b>18</b>	<b>19</b>	<b>0</b>	<b>51,3</b>
ИКТ	5	11	0	11	0	0	100
	6	6	1	5	0	0	100
	7	10	0	6	4	0	60
	8	6	1	5	0	0	100
	9	6	0	3	3	0	50
		<b>39</b>	<b>2</b>	<b>30</b>	<b>7</b>	<b>0</b>	<b>82,1</b>
Биология	5	11	0	2	9	0	18
	6	6	1	3	2	0	67
	7	10	1	5	4	0	60
	8	6	1	1	4	0	33
	9	6	0	2	4	0	33
		<b>39</b>	<b>3</b>	<b>13</b>	<b>23</b>	<b>0</b>	<b>41</b>
Немецкий яз	5	11	0	5	6	0	45
	6	6	1	2	3	0	50
	7	10	0	4	6	0	40
	8	6	1	1	4	0	33
	9	6	0	2	4	0	33
		<b>39</b>	<b>2</b>	<b>14</b>	<b>23</b>	<b>0</b>	<b>41</b>
Физ.культура	5	11	6	5	0	0	45
	6	6	5	0	1	0	83
	7	10	4	6	0	0	100
	8	6	5	1	0	0	100
	9	6	4	2	0	0	100
		<b>39</b>	<b>24</b>	<b>14</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>97,4</b>

Химия	8	6	2	0	4	0	33
	9	6	0	2	4	0	33
		<b>12</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>33,3</b>
ОБЖ	8	6	3	3	0	0	100
	9	6	1	5	0	0	100
		12	4	8	0	0	100
История	5	11	1	5	5	0	54
	6	6	2	2	2	0	67
	7	10	0	6	5	0	60
	8	6	1	3	2	0	67
	9	6	1	2	3	0	50
		<b>39</b>	<b>5</b>	<b>18</b>	<b>16</b>	<b>0</b>	<b>59</b>
	по ОШ	<b>397</b>	<b>55</b>	<b>166</b>	<b>176</b>	<b>0</b>	<b>55,7</b>

Анализ качества знаний по отдельным предметам показал, что 5 класс имеет самые низкие показатели, что сказывается и на качестве школы в целом. Срезы и итоговые работы показали низкий уровень подготовленности учащихся, низкая мотивация, отсутствие контроля со стороны родителей да и учителя не всегда уделяют достаточное внимание слабым ребятам. На следующий учебный год необходимо взять под особый контроль посещаемость, успеваемость и подготовку домашнего задания 5 класса, а также отдельных учеников (Глушков Данил 6 класс, Синев Дима, Акжигитов Тимур, Кузин Сергей-7 класс, Прошлаков Сергей-8 класс).

#### *Анализ работы за курс средней школы*

В итоговой аттестации за курс средней школы приняли участие 3 ученика. В прошедшем учебном году русский язык являлся обязательным предметом, предполагающим сдачу экзамена в форме ЕГЭ.

Минимальный балл сдачи экзамена по русскому языку составлял 24 баллов. Средний балл учащихся по русскому языку по школе составил 75 баллов.

Претендент на золотую медаль Морозова Влерея по русскому языку **80** баллов, а Большакова Ольга-**69**, подтвердив тем самым свои знания по предмету.

#### **Результаты ЕГЭ 2021 г.**

ФИ ученика	Русский язык	Математика	Химия	Физика	Биология
<b>Большакова</b>	<b>69 б</b>	<b>П-50 б</b>	-	<b>38 б</b>	-

<b>Ольга</b>					
<b>Морозова Валерия</b>	<b>80 б</b>	-	<b>84 б</b>	-	<b>76 б</b>
<b>Трусова Анастасия</b>	<b>ГВЭ-3</b>	<b>ГВЭ-5</b>	-	-	-
<b>Средний балл</b>	<b>74,5</b>	<b>50</b>	<b>84</b>	<b>38</b>	<b>76</b>

Средний показатель качества знаний учащихся по русскому языку **74,5**, этот показатель на **7,5%** выше, чем в 2019 учебном году (67), **(по области средний показатель-71,4, по району-68,9)**. По математике-в этом году **50 б**, в 2019г.-средний балл составил 65баллов, т.е. на 15 б ниже, **(по области средний показатель-55,4, по району-60,9)**.

Если брать предметы по выбору, то результаты таковы: физика-по школе 38 б, по области-55,1, по району-51,1. Это низкий результат, на что уже указано и учителю, и не раз говорилось ученице, что предмет ей без репетитора не сдать достойно, но родители решили рискнуть, ведь девочка усердно готовилась, не пропускала занятия и регулярно посещала консультации и дополнительные занятия.

А вот химия и биология показали достойные знания медалистки, **химия-по школе 84 б**, по области **средний балл 53,8, по району-56,2**; **биология-по школе-76 б**, по области-**51,1**, по району-**56**.

Результаты ЕГЭ показали, что на уроках русского языка следует больше уделять внимание анализу текстов различных стилей и типов речи; учить письменному пересказу, интерпретации, и созданию текста.

В прошлом учебном году проводилась диагностическая работа по основным предметам-русскому языку и математике в 10 классе. В таблице представлены ведомости этих работ.

№п/п	Список класса (полностью с отсутствующими)	Оценка за контрольную работу	
		русский язык	математика
1	Вальвакова Кристина Алексеевна	4	3
2	Кулагина Полина Алексеевна	5	4
3	Лапаухов Андрей Александрович	4	4
4	Самохина Виктория Валентиновна	5	4
5	Тупицин Илья Алексеевич	5	5
	<b>Средний балл</b>	<b>4,6</b>	<b>4</b>

**Качественные и количественные показатели обученности по предметам по итогам года в средней школе**

<b>Предмет</b>	<b>класс</b>	<b>Всего уч-ся</b>	<b>На «5»</b>	<b>На »4»</b>	<b>На «3»</b>	<b>имеет« 2»</b>	<b>Качество знаний %</b>
Русский язык	10	5	0	2	3	0	40
	11	3	1	2	0	0	100
		<b>8</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>62,5</b>
Математика	10	5	0	2	3	0	40
	11	3	1	1	1	0	67
		<b>8</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>50</b>
Общество	10	5	2	3	0	0	100
	11	3	1	2	0	0	100
		<b>8</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>100</b>
История	10	5	2	3	0	0	100
	11	3	1	2	0	0	100
		<b>8</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>100</b>
ИКТ	10	5	2	3	0	0	100
	11	3	1	2	0	0	100
		<b>8</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>100</b>
Физика	10	5	1	1	3	0	40
	11	3	1	1	1	0	67
		<b>8</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>50</b>
География	10	5	2	3	0	0	100
	11	3	3	0	0	0	100
		<b>8</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>100</b>
Биология	10	5	2	3	0	0	100
	11	3	1	2	0	0	100
		<b>8</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>100</b>
Химия	10	5	2	2	1	0	80

	11	3	1	2	0	0	100
		<b>8</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>87,5</b>
Немецкий яз	10	5	1	4	0	0	100
	11	3	1	2	0	0	100
		<b>8</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>100</b>
Астрономия	10	5	2	3	0	0	100
		<b>5</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>100</b>
Физ культура	10	4	4	0	0	0	100
	11	3	3	0	0	0	100
		<b>7</b>	<b>7</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>100</b>
ОБЖ	10	5	5	0	0	0	100
	11	3	3	0	0	0	100
		<b>8</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>100</b>
	<i>по СШ</i>	<b>100</b>	<b>43</b>	<b>45</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>88</b>

Результаты оказались удовлетворительными, так как в 10 класс пришли учащиеся, пожелавшие дальше продолжить обучение в ВУЗах, а значит и отношение к знаниям будет более осмысленным и серьезным.

Наряду с этим учителей русского языка и литературы по-прежнему глубоко волнует недостаточная грамотность некоторых обучающихся как в устной, так и в письменной речи, низкий уровень читаемости. Результаты государственного экзамена по русскому языку в 11-ых классах и в 9-х классах свидетельствуют о слабой ориентации некоторых выпускников в области составления сочинений-рассуждений, в частности – в комментарии содержания анализируемого текста, в определении позиции автора, а также в логическом, последовательном изложении своей позиции по отношению к мнению автора.

Исходя из этого, в 2021/2022 учебном году учителям русского языка и литературы предстоит больше работать по обучению комплексному анализу текста, определению в текстах художественно-выразительных средств, по развитию грамотной устной и письменной речи обучающихся, также по усилению практической направленности обучения русскому языку и литературе, повышению эффективности каждого урока и формированию у обучающихся орфографических, пунктуационных и речевых навыков.

Профилактика неуспеваемости

1. Ежедневно проводить инструктаж по выполнению домашних заданий.
2. Систематически проверять их выполнение и организовать помощь отстающим.
3. Систематически вести работу по предупреждению возможных ошибок, тщательно анализировать их и на уроках работать над ошибками.
4. Уделять больше внимания дифференцированному обучению учащихся.
5. После уроков организовать индивидуальную помощь слабоуспевающим учениками.

## **Мероприятия, направленные на улучшение подготовки учащихся к ЕГЭ по русскому языку**

1. На каждом уроке выделять время для комплексной работы с текстом (с использованием элементов тестирования).
2. Учить сравнительному анализу текстов.
3. При анализе литературных произведений больше внимания уделять изобразительно-выразительным средствам языка.
4. Улучшить работу на уроках по лексике и орфоэпии.
5. Каждому словеснику тщательно проработать КИМы по русскому языку и литературе и стараться использовать их на каждом уроке.
6. Большое внимание уделять написанию сочинений – рассуждений и других жанров.

Учителя проводят разные виды уроков, как традиционные, так и нетрадиционные: путешествия, интеллектуальные игры, турниры, КВН, уроки-исследования, видеоуроки, уроки-практикумы, и др. Подобные виды уроков широко используются в традиционной Неделе русского языка и литературы.

Проведение предметных недель способствует раскрытию творческих возможностей учащихся и творческого потенциала учителей.

При разработке мероприятий учителя следовали следующим рекомендациям:

1. Содержание заданий должно соответствовать изученному программному материалу, но по сложности в некоторой степени выходить за его пределы.
2. Количество подобранных заданий, их содержание должно быть таким, чтобы по их выполнению можно было судить о степени усвоения программного материала и уровня развития способностей учащихся.
3. Задание должны требовать от учащихся не простого воспроизведения приобретенных знаний и умений, а их творческого и практического применения.
4. В число заданий включены задания творческого характера.

Учителя поставили цель: создание в школе культурной среды, способствующей продвижению чтения, формированию читательских интересов, потребности в чтении и вовлечению в процесс чтения семьи.

10-классники проверили свои знания по написанию ЕГЭ, показали неплохие результаты. Допущены ошибки в нахождении предложений с грамматическими ошибками, слитное и раздельное написание не с разными частями речи, пунктуационные ошибки в предложении с несколькими придаточными. В определении главной информации, содержащейся в тексте. Надо будет на следующий год отработать недочеты, ошибки на уроках.

### ***Выводы и рекомендации:***

Учителям продолжить работу с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности. Совершенствовать формы работы при подготовке к играм. Привлекать к исследовательской работе большее количество детей.

### ***Состояние учебно-материальной базы***

Для качественной работы учителя необходимо выполнение следующих условий:

- материально-техническое оснащение кабинета;
- информационно-методическое обеспечение учебной деятельности;
- психолого-педагогическая поддержка.

Информационное обеспечение учебного процесса в настоящее время занимает особое место. С учетом требований федерального стандарта и для реализации учебной программы по ФГОС оборудованы кабинеты учителей МО.

<b><i>Кабинет</i></b>	<b><i>Зав. кабинетом</i></b>	<b><i>Оборудование</i></b>
№ 3	Степанова М.Ю.	Проектор, экран,
№ 10	Тупицина О.А.	Проектор, интерактивная доска, ноутбук
№ 11	Паршина С.Н.	Компьютер, проектор, мультимедийная доска

№ 13	Балахонская ЕВ.	Компьютер, проектор, интерактивная доска
№ 6	Исайкина Т.Н.	интерактивная доска
№ 1	Муромцева Н.Н.	Экран
№ 2	Гришина В.В.	Экран

### ***Выводы и решения***

Работу учителей русского языка и литературы, истории и иностранного языка можно признать удовлетворительной. Учителя участвовали в инновационной деятельности, участвовали в предметных неделях, дающих возможность каждому учителю реализовать свой творческий потенциал в учебной деятельности, но, вместе с тем, остаётся ряд нерешенных задач:

- недостаточно эффективное применение педагогических технологий в процессе обучения;
- недостаточное использование информационных ресурсов на уроках.

В связи с этим в новом учебном году необходимо продолжить работу в данном направлении

В предстоящем учебном году учителям-словесникам также предстоит работать в следующих направлениях:

1. Руководствоваться в работе документом ФГОС второго поколения. Работать над повышением качества преподавания русского языка и литературы, истории и обществознания, иностранного языка, внедрять в учебный процесс новые информационные технологии. Обеспечить уровень подготовки обучающихся требованиям федеральных образовательных стандартов.
2. В 2021-2022 году всем учителям-предметникам следует обратить пристальное внимание на подготовку учащихся к олимпиадам и вести целенаправленную работу с конкретным учеником.
3. Учителям проводить групповые консультации и индивидуальные занятия по русскому языку и литературе с учащимися 11-9 классов по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ.
4. Развивать учебно-познавательную мотивацию учащихся, учитывать индивидуальные образовательные интересы.
5. Анализировать результаты контрольных работ.

### **Выводы и рекомендации:**

Учителям русского языка и литературы:

1. Обеспечить высокий методический уровень проведения всех видов занятий.
2. Продолжать совершенствование работы на основе личностно – ориентированного обучения с разными категориями учащихся.
3. Совершенствовать работу с учащимися, мотивированными на учебу, заинтересовать их своим предметом через факультативы, консультации,
4. Продолжать работу по формированию у учащихся на уроках русского языка и литературы духовно-нравственных качеств.
5. Усилить подготовку учащихся выпускных классов к сдаче экзаменов в форме ЕГЭ, не допуская получения количество баллов, ниже минимального.

### **Выводы и рекомендации:**

Учителям истории и обществознания:

1. Обучение истории и обществознанию осуществлять через гражданско-патриотическое воспитание.

2. Продолжать работу с учащимися по вовлечению их в деятельности научного общества учащихся.

**Выводы и рекомендации:**

Преподавателям иностранных языков:

1. Продолжать работу по отработке речевых умений и навыков учащихся, используя устное и письменное общение.
2. Активнее внедрять в образовательный процесс современные педагогические технологии.

**Выводы и рекомендации:**

Преподавателям естественно-научного цикла:

- шире внедрять инновационные технологии в образовательный процесс;
- расширить познавательную область через творческий подход к изучению предметов;
- продолжать работу по воспитанию учащихся, формированию у них высоких нравственных и гражданских качеств.

***Работа учителя ОБЖ, физического воспитания***

Нельзя переоценивать значимость курса ОБЖ в образовательном процессе. Изучение данного предмета на различных ступенях образования решает жизненно-важные для детей цели:

- освоение учащимися знаний о здоровом образе жизни; опасных и чрезвычайных ситуаций и основах безопасного поведения при их возникновении;
- развитие качеств личности необходимых для ведения здорового образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- воспитание ценностного отношения к человеческой жизни и здоровью; чувства уважения к героическому наследию России, ее государственной символики;
- овладение умениями предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их выступления; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.

В школе уроки физического воспитания с 1 по 11 классы проводит Арсентьев Сергей Александрович, учитель высшей квалификационной категории. Преподаватель формирует физическую культуру школьников с учетом их индивидуальных способностей, состояния здоровья и мотивации. Уроки учителя физической культуры отличались четким и методически грамотным построением, отвечали всем современным требованиям..

В течение учебного года огромное значение в работе учителей занимала внеклассная деятельность по предмету: велись секции легкой атлетики, лыж, баскетбола, волейбола, мини-футбола. Количество учащихся, занимающихся в спортивных секциях и кружках, составляло 97 человек (29,7%). т к дети записывались сразу в несколько секций. Охваченных дополнительным образованием в целом составило более 86 %.

Итогом качественной работы учителей физической культуры являются призовые места их воспитанников:

**Спортивные достижения в 2020/2021 уч.год**

--	--	--	--



лёгкая атлетика	Лапаухов андрей	2 место	сентябрь 2020
«Золотая Осень». Кросс	Лапаухов Андрей	1 место	октябрь 2020
	Тупицин Илья	2 место	
	Тимакова Анна	1 место	
	Имангулов Егор	2 место	
	Изотов вадим	2 место	
Президентские спортивные игры	Стритбол. Юноши	2 место	ноябрь 2020
	стритбол. девушки	2 место	
	Стритбол. Общекомандный зачёт	1 место	
Лыжные гонки	Лапаухов Андрей	1 место	январь 2021
	Изотов Вадим	2 место	
	Синяева Диана	3 место	
	Тимакова Анна	2 место	
	Исайкин Арсений	2 место	
Лыжня России	Лапаухов Андрей	1 место	Февраль 2021
	Изотов Вадим	2 место	
	Синяева Диана	3 место	
	Тимакова Анна	1 место	
	Исайкин Арсений	2 место	
Лыжная районная эстафета	Команда девушек	2 место	февраль 2021
Районная легкоатлетическая эстафета	Сборная команда школы	1 место	май 2021
легкая атлетика	Лапаухов Андрей	1 место	апрель 2021
	Тупицин Илья	2 место	
	Изотов Вадим	3 место	
Военно-патриотическая игра «Орлёнок»	команда школы	3 место	апрель 2021
Пожарная эстафета	Команда школы	1 место	апрель 2021

Рассматривая значения курса ОБЖ, следует отметить его многоуровневую направленность. Систематичность и повторяемость учебного материала на каждой ступени обучения (от занятий в начальной школе до уроков в старших классах) позволяет учащимся пройти путь от понятий – к знаниям, умениям и навыкам, формированию целостного, научного мировоззрения по проблемам безопасности человека.

В начальной школе данный курс изучался, интегрировано с предметами «Мир вокруг нас», «Трудовое обучение», «Физическое культура». В среднем и старшем звене преподавателем данного курса является Арсентьев Сергей Александрович, учитель высшей категории.

При обучении учащихся данной дисциплине, одной из важнейших задач, которые решает учитель, является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному отношению к себе и окружающим. Именно поэтому, практическая направленность предмета ОБЖ и физическая культура является приоритетной.

Сергей Александрович являлся организатором школьных мероприятий: учения по ГО для учащихся школы.

#### **Выводы и рекомендации:**

Преподавателю ОБЖ:

1. Продолжить отработку практических навыков эвакуации людей из здания школы в условиях чрезвычайных ситуаций.

2. Обновить материал информационного стенда профориентационной направленности.

3. Продолжить активизацию работы по подготовке детей к участию в районных гражданско-патриотических соревнованиях.

4. Разработать план мероприятий на 2021-2022 учебный год по реализации военно-патриотического воспитания школьников.

### **Выводы и рекомендации:**

Учителям физической культуры:

1. Следить за соответствием программно-методического обеспечения с требованиями Министерства образования РФ.

2. Продолжить работу по подготовке спортсменов к участию во всех видах районной спартакиады.

3. Строго соблюдать правила техники безопасности при проведении практических занятий.

4. Продолжить обеспечение сохранности материально-технической базы спортивного зала школы.

### **Внутришкольный контроль**

**Цель:** дальнейшее совершенствование учебно – воспитательного процесса с учетом индивидуальных особенностей учащихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья.

### **Задачи:**

1. Формирование у учащихся ответственного отношения к овладению знаниями, умениями и навыками.
2. Систематический контроль за качеством преподавания учебных дисциплин, соблюдением учителями научно обоснованных требований к содержанию, формам и методам учебно – воспитательной работы.
3. Поэтапный контроль за процессом усвоения знаний учащимися, уровнем их развития, владение методами самостоятельного приобретения знаний.
4. Изучение опыта работы творчески работающих учителей.
5. Повышение ответственности учителей за качество преподавания учебных предметов, осуществление внедрения новых методов и приемов работы в практику преподавания.
6. Совершенствование системы контроля за состоянием и ведением школьной документации.

**Осуществление контроля велось по следующим направлениям:**

- работа педагогических кадров;
- состояние знаний, умений и навыков;
- ведение школьной документации;
- выполнение всеобуча;
- состояние преподавания учебных предметов;

- работа по подготовке к экзаменам.

### **Контроль за состоянием знаний, умений и навыков**

Администрацией школы систематически отслеживалась обученность учащихся по всем учебным предметам. Для этого проводились административные контрольные работы, срезовые работы по предметам.

В конце каждой четверти по плану внутришкольного контроля проходила проверка техники чтения 2 – 5 классов. Был определен уровень владения умениями и навыками сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения.

Отслеживалась результативность обучения в 9-11 классах, в 11 классе на профильном уровне. В конце года по изучению результативности обучения проведен итоговый контроль по предметам.

### **Контроль за выполнением всеобуча**

В 2020-2021 учебном году в октябре и апреле, учителями школы произведен подворный обход микрорайона школы с целью выявления и переписи детей в возрасте от 0 до 7 лет. В ходе данной переписи не было выявлено детей школьного возраста, не обучающихся в образовательных учреждениях.

Ежедневно проводили контроль за посещением занятий учащимися. Велась «Тетрадь учета посещаемости детей по МОУ СОШ с Кургановка», в Управление образования Каменского района ежедневно передавали информацию об отсутствующих детях. Классные руководители своевременно применяли меры воздействия на учащихся и их родителей при отсутствии детей на занятиях без уважительных причин.

Велась индивидуальная работа с отстающими учащимися и учащимися, часто пропускающими занятия в школе.

### **Контроль за работой по подготовке к экзаменам**

Для проведения экзаменов в выпускных классах была проведена большая подготовительная работа. Родители учащихся выпускных классов на классных родительских собраниях были ознакомлены со всеми приказами и инструкциями вышестоящих организаций по проведению экзаменов в форме, в форме ГИА и ЕГЭ и о награждении выпускников.

Своевременно были оформлены информационные стенды, Проведены беседы со старшеклассниками о соблюдении режима дня в экзаменационный период.

Своевременно проводились консультации по предметам.

### **Работа с педагогическими кадрами**

В 2020-2021 учебном году в школе работали 13 педагогов, из них 1 – директор, 1 – воспитатель ГПД.

### **Уровень образования педагогических работников.**

	Высшее образование	Среднее профессиональное (в том числе педагогическое)
--	--------------------	---

	(в том числе педагогическое) чел. / %	чел. / %
Штатные работники	11/84,6%	2/15,4%

**Уровень квалификации педагогических работников.**

	Высшая квалификационная категория чел. / %	Первая квалификационная категория чел. / %	Соответствие занимаемой должности чел. / %	Государственные награды чел. / %	Ведомственные награды чел. /
Штатные работник	1/7,7%	3/23%	9/69%	-	2

**Стаж работы**

	До 2 лет чел. / %	От 2 до 5 лет чел. / %	От 5 до 10 лет чел. / %	От 10 до 20 лет чел. / %	От 20 до 25 лет чел. / %	От 25 лет чел. / %	Средний пед стаж
Штатные работники	0	0	0	3/23%	3 / 23%	7/53,9%	

**Возраст педагогических работников.**

	До 30 лет чел. / %	От 30 до 40 лет чел. / %	От 40 до 50 лет чел. / %	От 50 до 60 лет чел. / %	Свыше 60 лет чел / %	Средний возраст	Работающих пенсионеров по возрасту
Штатные работники	0	0	4/30,8%	5/38,5%	4/30,8%	55	6

**Учебная нагрузка учителей-предметников:**

- \* до 18 часов в неделю 1\_ чел.
- \* от 19 до 27 часов в неделю 11 чел.
- \* свыше 27 часов в неделю 0\_ чел.

Существует прямая зависимость между результатами развития детей и профессионализмом педагогов. Поэтому каждые три года учителя нашей школы, проходят курсы по повышению квалификации и аттестации.

Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации за прошедший учебный год составило 9 человек (69,2% от общего числа педагогов)

В прошлом учебном году был аттестован 1 педагог:

- 1 педагог на высшую квалификационную категорию (Арсентьев С.А.).
- В следующем учебном году на аттестацию выйдут Кулагина Л.С., Паршина С.Н, Гришина В.В..

Был собран и оформлен материал для прохождения аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности.

В течение учебного года осуществлялся контроль за готовностью учебных кабинетов к работе, соблюдением санитарно – гигиенических норм в кабинетах, с этой целью были проведены дополнительные мероприятия по переходу некоторых учителей в другие кабинеты.

Составление тематических планов по предметам, планы работ методических объединений, факультативных и элективных курсов находились под систематическим контролем администрации школы. Недопустимым является факт самовольного изменения школьного расписания проведения занятий факультативных и элективных курсов.

С целью обмена опытом были посещены открытые мероприятия и уроки в рамках предметных недель: математики, физики, русского языка, декады естественных наук, начальных классов, иностранного языка.

### **Выводы и рекомендации:**

#### **Учителям-предметникам:**

1. Ознакомиться с инструкцией ведения и заполнения электронных классных журналов и неукоснительно исполнять ее. Своевременно заполнять журналы.
2. Отбор учебных программ в образовательном процессе осуществлять с учетом требований Министерства образования РФ.
3. Разработать рабочие программы по предметам школьного курса.
4. В образовательном процессе использовать учебную литературу и образовательные программы, имеющие государственную аккредитацию и допущенные Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.

#### ***Подводя итог вышесказанного можно сделать следующие выводы:***

1. Учебный план в основном выполнен, учебные программы пройдены. Показатели успеваемости стабильны.
2. В образовательном процессе используются лично – ориентированные, здоровье сберегающие, компьютерные и другие педагогические технологии.
3. Прослеживается самореализация и самообразование учащихся и педагогов в ходе овладения ими проектно – поисковой, исследовательской деятельностью.

#### ***Однако есть проблемы, которые требуют решения:***

1. Неуклонное снижение численности учащихся и качества знаний.
2. Недостаточное ранее выявление индивидуальных особенностей учащихся и их познавательный интерес к предметам школьного курса.
3. Работа с детьми, мотивированными на обучение, увеличение числа призовых мест на районных предметных олимпиадах.
4. Неэффективное использование занятий для подготовки выпускников к сдаче экзаменов в форме ЕГЭ.
5. Недостаточное разнообразие работающих кружков и секций, учитывающих интересы каждого ребенка.

#### ***Исходя из выше изложенного:***

В предстоящем учебном году коллектив продолжит доработку программы развития школы по реализации Федеральной программы «Модернизация российского образования»

Кроме того, с учетом стратегии развития современной школы нам необходимо:

- Обеспечить условия школьникам в образовательном процессе для раскрытия их способностей и жизни в высокотехнологичном конкурентном мире;
- Заинтересовать детей процессом обучения;
- Используя индивидуальный подход и лично – ориентированные технологии в образовательном процессе, сформировать устойчивую здоровую среду в школе;
- Обеспечить оптимальные условия для профессионального роста педагогов.
- Реализовать Федеральную программу «Совершенствование горячего питания школьников». Увеличение охвата питающихся до 100%.

### **Работа классных руководителей**

В этом учебном году всего работало 9 классных руководителей.

#### ***1. Планирование и организация работы в классном коллективе:***

а) планы воспитательной работы были составлены всеми классными руководителями, сданы своевременно, во всех планах ВР был анализ за прошедший учебный год, психолого-педагогическая характеристика классного коллектива, в планах отражены основные направления воспитательной работы, мероприятия соответствовали возрастным особенностям учащихся.

б) Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач.

Классные руководители работают над занятостью учащихся во внеурочное время, организуют внеклассные мероприятия; проводят профилактическую работу с учащимися и родителями; участвуют в рейдах по профилактике правонарушений.

В традиционных школьных мероприятиях принимали участие все классы, но степень активности классов в жизни школы, естественно, разная. Это связано с работой классных руководителей их желанием и умением организовать, привлечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ученика. Большое значение имеет сформированность классного коллектива, отношения между учениками в классе. С этой целью всеми классными руководителями была организована работа в другом направлении. Сплочение коллектива вне стен школы, в новой для детей социальной среде. Раз в четверть были запланированы экскурсии в музеи, театры г. Пенза, поездки по достопримечательным местам Каменского района, Пензенской области, что позволило бы детям в другой социальной среде учиться умению общаться, адекватно вести себя. Но в связи с эпидемической обстановкой данная работа не была реализована. Планируется продолжить данную работу. Все классные руководители взаимодействуют с родителями.

В течение года все классные руководители добросовестно выполняли свои обязанности, вовремя сдавали документацию, активно вместе с детьми принимали участие во всех школьных делах.

#### ***2. Анализ воспитательной работы с классным коллективом за 2020-2021 учебный год:***

по завершению учебного года каждым классным руководителем был проведён и написан анализ воспитательной работы с классом за прошедший учебный год. Всеми классными руководителями давался отчет о работе по основным направлениям воспитательной работы и пути решения проблем.

Важнейший момент в работе с классом классных руководителей 5-11 классов – это взаимодействие с педагогами-предметниками. Классным руководителям в этом вопросе нужно быть не наблюдателями, а строителями взаимоотношений, классный руководитель должен обеспечить бесконфликтный процесс обучения.

### ***Результат:***

1. В целом работу классных руководителей можно считать удовлетворительной.

### ***Проблемное поле:***

1. Недостаточно обобщен опыт передовых классных руководителей;

### ***Возможные пути преодоления недостатков:***

1. Активнее привлекать классных руководителей к подготовке и проведения открытых воспитательных мероприятия.
2. Провести мероприятия по обмену опыта передовых классных руководителей

## **Работа библиотеки**

Все классные руководители осуществляли воспитательную деятельность в тесном сотрудничестве со школьной библиотекой, где в течение года проводились мероприятия, посвященные бережной сохранности учебников, часы общения, час непрочитанной книги, уроки-беседы, чтение стихов, а также систематические книжные выставки. Библиотекарь Нарбекова Н. М. тесно взаимодействует с учащимися.

Библиотекарем проводится хорошая работа по героико-патриотическому воспитанию, истории родного края, постоянно действует книжная выставка, которая знакомит с новыми книжными изданиями, оформляются тематические выставки с обзором книг, проводятся профилактические беседы о вреде употребления алкоголя, наркотиков. Слабо ведется работа с семьей.

В целом работу библиотеки можно считать удовлетворительной.

## **Дополнительное образование**

В системе единого воспитательно-образовательного пространства школы работа по дополнительному образованию в 2020-2021 учебном году была направлена на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм занятости учащихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей.

В школе ведется большая работа по дополнительному образованию учащихся. Цель этой работы – вовлечение учащихся в процесс развития творческих способностей учащихся и организация досуга детей, особенно из числа подростков с девиантным поведением.

Спортивная работа ориентирована на младший и средний возраст. Для старшеклассников мало разнообразия. Причина в отсутствии руководителей кружков, недостатки материально-технической базы. Однако работу в этом направлении нужно продолжать и в следующем учебном году.

Особой активностью отличались дети, принимавшие участие в системе спортивно-оздоровительных мероприятий. Многие учащиеся посещавшие спортивные кружки принимали участие в спортивных соревнованиях и занимали призовые места.

***Результат:***

1. Увеличение занятости детей во внеурочное время.
2. Рост мастерства, творческой активности учащихся.

***Проблемное поле:***

1. Сокращение часов, ставок на внеурочную занятость детей.

***Возможные пути решения проблем:***

1. Повысить качество предоставления дополнительных услуг за счет повышения методической и профессиональной подготовки педагогов.
2. Активизировать участие детей в конкурсах, фестивалях разного уровня.

**Организация летнего труда и отдыха учащихся.**

Согласно программе «Лето 2021» была организована занятость детей во время летних каникул. В июне в школе работал оздоровительный лагерь «Колосок» с дневным пребыванием. Его посещали 20 детей. Работники лагеря справились со своими обязанностями. Дети остались довольны и питанием, и организацией каждого дня. Необходимо отметить работу начальника лагеря Гришиной В.В., воспитателей Муромцеву Н. И., Муромцеву Н. Н. Исайкину Т.Н., Балахонскую Е. В., Кулагину Л.С. Ими были организованы конкурсы, викторины, игры, походы, экскурсии.

В летний период учащиеся проходили производственную практику по благоустройству школьной территории. Работали на пришкольном участке.

Детям из многодетных, малообеспеченных, опекаемых семей предоставлялись бесплатные путевки в районные и областные лагеря.

В летний период большая работа была проведена по профилактике безнадзорности и беспризорности. С детьми, состоящими на различных видах учета, (по школе на конец учебного года остался только Сошников Владислав, ученик 9 класса, приемная семья) конкретно с ним и с семьей проводились индивидуальные, групповые беседы. Также в соответствии с графиком проводились рейды в семьи, находящиеся в социально опасном положении.

***Результат:***

1. Дети имеют возможность оздоровиться в школе.
2. Трудные подростки трудоустраиваются, имеют возможность заработать и не остаются безнадзорными.

***Проблемное поле:***

1. Низкая посещаемость спортивной площадки в вечернее время.

***Возможные пути решения проблем:***

1. Воспитательная работа с трудными подростками по привлечению их к организованному летнему отдыху, к участию в трудовых бригадах.



**Выводы:** Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы в 2020-2021 учебном году можно считать решенными, цель достигнута. На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать цель и задачи на будущий учебный год:

**Цель:** развитие личности выпускника полной средней школы с достаточно сформированным интеллектуальным, нравственным, коммуникативным, эстетическим и физическим потенциалом и на достаточном уровне, овладевшим практическими навыками и умениями, способами творческой деятельности, приемами и методами самопознания и саморазвития.

**Задачи:**

1. Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
2. Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;
3. Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;
4. Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
5. Развитие различных форм ученического самоуправления;
6. Совершенствовать профилактическую работу среди несовершеннолетних, уделив приоритетное внимание формированию толерантных отношений, противостоянию алкоголю, табаку, наркотикам, суицидальным настроениям.
7. Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе;
8. Координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы: базового и дополнительного образования; школы и социума; школы и семьи.

**Общие выводы**

1. В течение года велась работа над содержанием образования. Осуществлена реализация режима работы школы. Учебная нагрузка школьников не превышала предельно допустимой нормы. Рабочее время учителя организовано целесообразно. Закрепилась устойчивая тенденция в кадровой политике школы, направленная на гуманизацию и демократизацию образовательного процесса, на формирование учителя-профессионала. Первостепенная задача, стоящая перед каждым учителем и педагогическим коллективом в целом - дать глубокие прочные знания, решена. Учебный план на 2020-2021 учебный год выполнен. Все обучающиеся, освоившие общеобразовательную программу, переведены в следующий класс или получили соответствующий документ об окончании школы. Обязательный минимум содержания образования выполнен по всем предметам учебного плана.

2. Усилия администрации и педагогического коллектива были направлены на создание условий для развития ребенка как свободной, ответственной и творческой личности на основе гуманизации образования и воспитания, вариативности программ, учебников, формирования здорового образа жизни. С учителями-предметниками была

разработана система организации работы по подготовке к ЕГЭ, по результатам ЕГЭ этого учебного года необходимо произвести коррекцию разработанной системы.

3. В течение года была проведена недостаточная работа по привлечению учащихся к участию в конкурсах, олимпиадах.

4. Уделялось внимание повышению образовательного потенциала педагогов и школьников за счет взаимодействия с родителями, включения учеников и учителей в научно-исследовательскую, самообразовательную деятельность. Педагоги школы внедряют в образовательный процесс информационных технологии, максимально используя технические средства, имеющиеся в школе.

5. Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы можно считать решенными, цель достигнута.

### **Задачи на новый учебный год**

1. Ориентировать работу учителей на создание комфортного микроклимата на уроках и во внеурочное время, для ликвидации перегрузок учащихся.
2. Переориентировать работу учителей по формированию знаний, умений и навыков учащихся на педагогическую поддержку школьников, обеспечивающую их развитие и образование в соответствии с их возможностями, организация работы учителей по раскрытию перед учащимися социально-практической значимости изучаемого материала;
3. Методическая подготовка учителей для работы в рамках ФГОС ООО (курсы повышения квалификации, открытые уроки, обмен опытом, тематические педсоветы)
4. Обеспечение единства процесса обучения и воспитания, в основе которого:
  - овладение школьниками культуры ценностных ориентаций, взаимоотношений, общения;
  - социальная адаптация учеников в реальной жизни;
  - психологическая коррекция, снятие трудностей обучения, общения, взаимоотношений в процессе учебной деятельности.
5. Создание действенных органов школьного самоуправления
  - Защита и содействие в реализации прав и законных интересов участников образовательного процесса;
  - Содействие в создании оптимальных условий для осуществления образовательного процесса и форм его организации в ОУ, в повышении качества образования, в наиболее полном удовлетворении образовательных потребностей населения;
  - Контроль за здоровыми и безопасными условиями обучения, воспитания и труда в ОУ;
  - Содействие реализации миссии ОУ, направленной на развитие социального партнерства между участниками образовательного процесса и представителями местного сообщества;
6. Совершенствовать профилактическую работу среди несовершеннолетних, уделив приоритетное внимание формированию толерантных отношений, противостоянию алкоголю, табаку, наркотикам, суицидальным настроениям.
7. Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе.

