

АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

МОУСОШ с Кургановка за 2023-2024 учебный год

В 2023-2024 уч. году школа осуществляла свою работу опираясь на рабочую программу воспитания МОУСОШ с Кургановка, разработанную в соответствии с Примерной программой воспитания Министерства РФ ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО».

Главная цель воспитательной работы школы: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Кроме того, опираясь на анализ воспитательной работы 2022-2023 года и выявленные проблемы, перед педагогическим коллективом были поставлены задачи :
- организовать работу по реализации проекта по развитию личностного потенциала обучающихся «Твой выбор- твои возможности» для развития личностного потенциала»;
- внести в планы воспитательной работы дополнительные модули согласно новой рабочей программе воспитания.

Воспитательная работа в школе в 2023-2024 году строилась по 12 модулям рабочей программы воспитания МОУСОШ с.Кургановка: основные школьные дела, внешкольные мероприятия, внеурочная деятельность, самоуправление, профориентация, детские общественные объединения, организация предметно-пространственной среды, взаимодействие с родителями, профилактика и

безопасность, социальное партнерство, классное руководство, урочная деятельность. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса в соответствии с целевыми ориентирами рабочей программы воспитания МОУСОШ с Кургановка по 8 направлениям воспитания: гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое, ценности научного познания. Используя метод наблюдения, можно сделать следующий вывод о личностном развитии школьников. В 1-4 классах усвоение социально значимых знаний таких, как любознательность, трудолюбие, бережное отношение к природе, отношение к школе, отношение к прекрасному происходит в положительной динамике.

В 5-9 классах развитие их социально значимых отношений наблюдалось по следующим критериям: начитанность, отношение к труду, к природе, к обществу, эстетический вкус, отношение к себе. Большая работа была проведена с обучающимися 9-х классов по мотивации обучающихся к профессиональному самоопределению и подготовке их к экзаменам. По результатам года у большинства прослеживается положительная динамика в развитии у них социально значимых отношений. В 10-11 классах прослеживалась положительная динамика в приобретении обучающимися опыта осуществления социально значимых дел, которая оценивалась по таким критериям, как гуманность, любознательность, трудолюбие, целеустремленность, культурный уровень, требовательность к себе, стремление к самосовершенствованию. Обучающиеся 11 класса показали высокую заинтересованность в приобретении знаний, хороший культурный уровень, многие показали высокую степень целеустремленности в подготовке к экзаменам, сплоченность и гуманное отношение к окружающим. Анализируя результаты оценки характеристик личностных результатов воспитания, хочется отметить, что в школе были созданы не достаточные условия для интересной, событийно насыщенной и личностно- развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Необходимо поменять формы работы, взять более деятельностные формы.

Критерий	Норма	Группа А	Группа В	Расхождения больше 10%
Духовно-нравственное:	$\geq 68 \%$	75,38%		19,25%
1.1. Способность к сочувствию по отношению к окружающим		(норма)		
1.2. Проявляемая в поведении готовность взаимодействовать с окружающими людьми в соответствии с морально-	от 73,5 % по 95 %	71,56%		
		(на грани нормы)		

этическими нормами и правилами, принятыми в обществе				
Патриотическое: 2.1. Сформированность внутриличностных основ для развития эмоционально-чувственного неприятия проявлений неуважительного отношения к ценностям своей и других культур	≥ 65 %	55,63%	63,13%	нет
Общегражданское: 2.2. Настроенность на общение и совместную деятельность с другими людьми	≥ 76 %	70,75%	49,50%	21,25%
3.2. Сформированность уважительного эмоционально окрашенного отношения к правам и свободам других людей (в соответствии с принципами гуманизма и нормами законов)	≥ 67 %	64,69%	57,50%	нет
9.2. Способность предвидеть результаты своего поведения	≥ 72 %	63,06%	51,13%	11,93
7. Развитость саморегуляции своей деятельности	от 75 % по 87,5 %			
Трудовое (включая профориентационное): 3.1. Развитость способности самостоятельно эффективно	от 76 % по 95,8%	56,63%	58,38%	нет

действовать в условиях постоянного обновления социальных и технологических реальностей				
4.1. Развитость основных умений и навыков конструктивного взаимодействия, сотрудничества со взрослым сообществом и сверстниками в социально значимых и трудовых аспектах деятельности	≥ 75 %	67,63%	53,63%	14%
4.2. Развитость стремления к добросовестности конкуренции на основе приложения своего труда в различных видах деятельности	≥ 67 %	71,00%	49,25%	21,75
9.1. Настроенность на принятие самостоятельных решений – внутриличностная основа развития способностей к самоорганизации своей деятельности	≥ 60 %	63,19%	55,50%	нет
8.2. <i>Развитость умения поддерживать свою работоспособность в осуществляемой деятельности</i>	≥ 34 %	27,00%	48,25%	21,25%
14. <i>Готовность (сформированность установок и умений) к преодолению трудностей в своих делах и занятиях на основе волевого усилия</i>	<i>от 66, 65 % по 83,3 %</i>	63,69%	54,00%	<i>нет</i>
Эстетическое:	≥ 73 %	69,31%	61,50%	нет
5.1. Выраженность ценностных				

ориентаций, необходимых для развития чувства прекрасного, восприятия и понимания произведений искусства				
5.2. Готовность (сформированность установок и умений) к активному творчеству	от 67,5 % по 93,75 %	53,50%	57,00%	нет
4. Сформированность установок на общекультурное самосовершенствование	от 68,75 % по 87,5 %			
8. Выраженность гуманитарных склонностей (и, на этой основе, установки на развитие своих способностей в гуманитарной области познания и деятельности)	от 68,75 % по 87,5 %			
Экологическое: 6.1. Способность оценивать (в том числе – на практике) возможные последствия деятельности человека для окружающей среды	≥ 55 %	47,25%	49,25%	нет
6.2. Способность разумно ограничивать свои потребности, исходя из представления о последствиях для природы деятельности человека	≥ 65 %	63,50%	55,13%	нет
Исследовательское (связанное с освоением ценностей научного познания): 7.1. Интерес к новизне в	≥ 70 %	55,75%	51,50%	нет

получаемой информации и переживаемых событиях				
7.2. Умение самостоятельно пользоваться различными средствами и способами получения информации, значимой для целей своего личностного совершенствования	≥ 75 %	66,13%	56,63%	нет
9. <i>Выраженность исследовательских естественнонаучных и/или технико-математических склонностей (и, на этой основе, установки на развитие своих способностей в естественнонаучной или связанной с техникой области познания и деятельности)</i>	<i>от 81,25 % по 93,75%</i>			
Здоровьесберегающее: 8.1. Подтверждаемое на практике стремление поддерживать и совершенствовать культуру тела, свою физическую развитость	≥ 65 %	54,69%	52,00%	нет
8.2. Развитость умения поддерживать свою работоспособность в осуществляемой деятельности	≥ 34 %	27,00%	48,25%	21,25%

МОДУЛЬ «Основные школьные дела».

В школе в рамках модуля основные школьные дела были запланированы и проведены на высоком уровне традиционные школьные мероприятия:

• Торжественные линейки, посвященные 1 сентября, последнему звонку; • День учителя, День матери, День неизвестного солдата, День героев Отечества, Новогодний калейдоскоп, День вывода войск из Афганистана, баскетбольный турнир на кубок М.Ю. Федосеева, День России. Акции, посвященные значимым датам страны, участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям - патриотическая акция «Бессмертный полк»; экологическая акция «Посади дерево Победы» - акция «Чистый берег»,

Акция «Рисуем Победу», Акция «Голубь мира», «Круг добра» «Письмо солдату», «Зажги синим» и др Тематические недели, декады, месячники: Месячник ГО, Дни правовых знаний, и др. В план модуля основные школьные дела вошли мероприятия различной направленности по видам деятельности: гражданской, патриотической, духовно-нравственной, эстетической, физической, трудовой, экологической, интеллектуальной. Таким образом, в школе были проведены различные интересные мероприятия и дела различной направленности, соответствующие возрасту детей. Хочется отметить высокое качество проведения совместной деятельности классных руководителей и их классов в 11 классе (кл Тупицина О.А.), 3 классе (Гришина В.В.), 7 классе (Кулагина Л.С.) 8 классе (Исайкина Т.Н.) Субботники- неотъемлемая часть воспитательной работы в школе, они учат детей элементарным трудовым навыкам, дисциплинируют их, положительным образом влияют на детей, заставляют задуматься о необходимости соблюдения порядка. Субботник-это не только мероприятия по очистке территории, это еще и прекрасная возможность сплотить дружный коллектив еще больше. В течение всего года администрация школы совместно с педагогическим коллективом, учащимися и родительской общественностью подключилась к Всероссийским субботникам. Погожие деньки позволили выполнить все запланированные работы: убраны от заросшей травы и мусора обширные участки, как на пришкольной территории, так и за забором школы; рыхление земли закрепленных участках и посадка саженцев. Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами, детьми и родителями. Количество КТД по плану 100 % Выполнено 100% Дела интересны большинству школьников-так считают 85,37 % респондентов. Активность учащихся в КОД -100%, публикация в группе ОУ в соцсети, школьной газете.

МОДУЛЬ « Внешкольные мероприятия».

В 2023-2024 уч году в школе были организованы выезды обучающихся на экскурсии в рамках проектов « Культурная суббота», « Культурная палитра 58 региона». Были посещены: музей с Казанская Арчада, Музей заповедник «Тарханы», Каменский краеведческий музей, Музей живой воды «Кувака» Активное участие приняли обучающиеся 8-11классов вместе со своими классными руководителями в проекте «Пушкинская карта». Ребята побывали на спектаклях «Шинель»; в кинотеатре посмотрели фильм «Лед 3». Принимаем участие в районных конкурсах: «Мир глазами детей», «Мир заповедной природы».

Спортивные мероприятия в рамках внеурочной деятельности, принимаем участие в районных спортивных соревнованиях :кэс-баскет, локобаскет, лыжи, легкоатлетическая эстафета, футбол, занимаем призовые места. Товарищеские встречи по футболу с выпускниками школы.

МОДУЛЬ «Внеурочная деятельность»

В 2023-2024 уч. году в школе был введен курс внеурочных занятий для обучающихся «Разговоры о важном», на котором обучающиеся не только узнавали много нового, но и учились мыслить, осознавая себя частью большой страны и настоящими гражданами своего государства. Внеурочная деятельность в школе осуществлялась как через курсы внеурочной деятельности, так и через работу и участие в интеллектуальных играх, спортивных мероприятиях, акциях, Дне здоровья, акциях «Зимние забавы», «Стартуем вместе», «Тесты губернатора». Во всех мероприятиях обучающиеся разных возрастов принимали активное участие. Обучающиеся принимали активное участие в районных соревнованиях по баскетболу и заняли 3 место в зональном турнире :кэс-баскет, локобаскет – 1 место. Обучающиеся принимают активное участие в «Уроке цифры», уроках и играх по финансовой грамотности..

Модуль « Урочная деятельность»

Воспитательная работа по развитию личностного потенциала школьника осуществлялась и на уроках. В течении года учителями предметниками проводились уроки мужества, посвященные выводу войск из Афганистана, дню неизвестного солдата, блокаде Ленинграда, Сталинградской битве. На уроках Тупицкой О.А. ребята делали проекты, посвященные теме войны и мира и защищали их. Учебная и воспитательная деятельности соответствует учёту индивидуальных особенностей, формирует интеллектуальный фонд, соответствует принципам развивающего обучения. Учителя на уроках используют демонстрационные, наглядные материалы с целью мотивации, иллюстрации информационных выкладок, решения поставленных задач. Воспитательная цель урока у 100% педагогов – формирование навыков, убеждений, чувств, профессиональнозначимых психологических и социальнопсихологических качеств личности (интеллектуальных, нравственных, эмоционально-волевых).

Модуль « Самоуправление»

В школе создана система ученического самоуправления, работа которого строится по направлениям: «Спорт», «Досуг», «Порядок», Деятельность органов ученического самоуправления регламентируется Положением о Совете старшеклассников и положением о детском самоуправлении. Заседания Совета Старшеклассников проводятся 1 раз в четверть, ребята совместно планируют, проводят, анализируют.

Все заседания протоколируются. Члены Совета старшеклассников принимают активное участие в школьных и общешкольных мероприятиях. В 2023-2024 учебном году члены совета старшеклассников работали под руководством советника по воспитательной работе Шайдуллиной Р.Р. Принимали активное участие в днях единых действий команды Навигаторы детства. Все мероприятия в рамках дня единых действий освещались на сайте и в социальной сети ВК МОУСОШ с Кургановка. Выявлены проблемы: Недостаточное взаимодействие между всеми участниками школьного самоуправления вне зависимости от возраста и класса. Школьники занимают пассивную позицию по отношению к происходящему в школе. Ребята нечасто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных или внутриклассных дел. Задачи на следующий учебный год: привлечь к работе новых активистов, поиск эффективных методов воздействия на сознательность обучающихся, приобщение к общему делу.

В 2024-2025 уч. году следует продолжить работу по развитию детского самоуправления в классах и школе.

Модуль «Детские общественные объединения»

На базе школы действует детское объединение «СМид» По руководством советника по воспитательной работе Р.Р.Шайдуллиной обучающиеся приняли активное участие в мероприятиях, проводимых Российским движением детей и молодежи. Действующие на базе школы детские общественное объединение – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Отряд ЮИД, волонтерский отряды «Забота». Деятельность детских общественных объединений направлена на помощь другим людям, Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, дает возможность каждому ребенку найти себе дело по силам и по желанию Волонтеры - участники школьного отделения РДШ (Российское движение школьников), деятельность которого направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДШ. Детские объединения развивают социальную направленность личности обучающихся, привлекают школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении. Гражданская активность - волонтеры участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благо- устройстве территории данных учреждений и т.п.), дающих ребенку возможность по- лучить социально значимый опыт гражданского поведения. Военно-патриотическое направление – деятельность отрядов юных инспекторов дорожного движения и т. д. Основными формами

деятельности членов ДО являются: участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях; коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших; информационно-просветительские мероприятия

Модуль « Профориентация»

Профориентационная работа осуществлялась в школе под руководством ответственной Исайкиной Т.Н. В рамках проекта «Россия-мои горизонты», «Твой путь к успеху» учащиеся школы на протяжении 2023- 2024 учебного года участвовали в мероприятиях ,направленных на профессиональную ориентацию. Это были и онлайн- уроки , встречи , профориентационные игры - викторины. Вся работа по реализации проекта систематически освещается на сайте учреждения, Для 10-11 классов в рамках проекта « были организованы встречи с представителями вузов Пензенской области. Обучающиеся 9 классов посетили техникум промышленных технологий. По результатам выбора и поступления обучающихся в ВУЗы можно сделать вывод о качественной работе по профориентации обучающихся в школе.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды» Организация предметно-пространственной среды школы осуществлялась посредством участия обучающихся в смотрах школьных кабинетов, конкурсах рисунков и стенгазет по различным темам таких, как «Спорт -альтернатива вредным привычкам», «Правильное питание-основа процветания», фестиваль стенгазет ко Дню Учителя, выпуск стенгазет к неделе толерантности, к праздникам ко Дню защитника Отечества, ко Дню космонавтики. При проведении праздников в рекреациях школы силами обучающихся и родителей были оформлены фотозоны к Новому году, к празднику 8 марта, к последнему звонку. Таким образом, участие обучающихся в данных мероприятиях способствовало формированию их эстетического вкуса, творческих способностей.

Модуль « Взаимодействие с родителями»

Воспитательная работа осуществлялась в школе в тесном взаимодействии с семьями школьников. В этом учебном году просвещение родителей по вопросам воспитания осуществлялось как в режиме онлайн, так и индивидуально при посещении классного руководителя. О качестве взаимодействия семьи и школы могут служить положительные отзывы со стороны родителей и обучающихся, которых было не мало. Однако при работе с семьями обучающихся возникали и проблемы такие как, нежелание родителей заниматься воспитанием ребенка. В процесс воспитания были вовлечены и родители учащихся. Общешкольные родительские собрания информационное оповещение через школьный сайт, посещение семей с целью проверки соблюдения детьми режима дня, выявления «неблагополучных семей» (составление актов обследования) Организация родительского патруля и сопровождение учащихся во время массовых мероприятий, участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий. Организация совместного посещения музеев, выставок, поездок в театр, экскурсий

Модуль «Профилактика и безопасность»

Совместно с семьями обучающихся проводилась и профилактическая работа в школе, которая строилась, опираясь на следующие планы: • план совместных мероприятий по профилактике правонарушений (согласовано с начальником ОМВД), • план по профилактике табакокурения, употребления спиртных напитков, токсических веществ; • план по толерантности и профилактике экстремизма на 2023-2024 уч год. Реализуя план по профилактике правонарушений школа работала в тесном контакте с правоохранительными органами и общественными родительскими объединениями. Педагоги школы совместно с инспекторами ПДН приняли активное участие в акции «Всеобуч», в акции «Внимание, дети», акции «Сурский край без наркотиков». В школе продолжил свою работу родительский и правовой всеобуч. Был разработан график патрулирования микрорайона родительской общественностью. Была организована встреча с участковым фельдшером. Учащиеся приняли активное участие в акции «Сообща, где торгуют смертью», расклеили баннеры по селу. В школе прошло социально-психологическое тестирование на раннее выявление употребления токсических веществ. Реализуя план по толерантности и профилактике экстремизма на 2023-2024 уч год в школе был проведен конкурс плакатов «Мы солидарны в борьбе с терроризмом», акция «Телефон доверия». Большая профилактическая работа была проведена отрядом ЮИД под руководством Шайдуллиной Р.Р. Для начальной школы было проведено мероприятие «Изучай ПДД!», в пришкольном лагере «Колосок» мероприятие «Красный, желтый, зеленый!» На начало года на учете на ВШУ в школе состояло 2 чел. На каждого из них был составлен индивидуальный план работы, велся дневник психолого-педагогических наблюдений, была организована занятость. Учащиеся вовлекались в массовые мероприятия такие как «По следам деда Мороза», спортивные мероприятия. В летний период все обучающиеся, состоящие на учете на ВШУ были трудоустроены на работу от ЦЗН, побывали в лагере труда и отдыха «Арчада». Классными руководителями, членами Совета профилактики, членами Совета отцов на протяжении всего учебного года проводилась работа по вовлечению данных учащихся в общественно-полезную деятельность. С учащимися проводились беседы по профилактике ДТП, профилактике негативных зависимостей. В 2024-2025 году следует продолжить работу по профилактике правонарушений. Особое внимание обратить на подучетных подростков.

Модуль «Социальное партнерство».

В рамках проекта «Пушкинская карта» обучающиеся посещали мастер-классы в БДЦ с Казанская Арчада. Посещение мероприятий и участие в конкурсах БДЦ с Кургановка и с Казанская Арчада в рамках плана календарных праздников и памятных дат. В процессе проведения профилактической работы школа сотрудничала с сотрудниками полиции, ОГИБДД. Личностное развитие – участие в городских, региональных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности.

Морозова Мария заняла 1 место в районном конкурсе чтецов "Великое русское слово", руководитель Тупицина О.А., Синяева Диана заняла 2 место и Исаева Магина заняла 3 место, руководитель Нарбекова Н.М

Синяева Диана заняла 3 местов районном конкурсе «Живая классика», руководитель: Нарбекова Н.М.

Морозова Мария ,Николина Софья, Синяева Алена заняли 2 место в районном смотре-конкурсе эстрадного вокала "Седьмое небо - 2024". Руководитель: Тупицина О.А.

Морозова Мария. Победитель в районном конкурсе чтецов иностранной литературы. Исаева Магина , отмечена грамотой за участие. Руководитель: Исайкина

Романова Карина заняла 1 место в районном конкурсе рисунков «Мир заповедной природы»

Выводы: Вся воспитательная работа в учебном году велась с учетом возрастных, индивидуальных особенностей каждого ученика, стиля взаимоотношений между педагогами и детьми, педагогами и родителями. Эффективность и действенность осуществления функций планирования нашли свое отражение в реализации конкретных дел в каждом классе, в традиционных мероприятиях классов и школы. В целом, воспитательная работа в школе была многоплановой и разносторонней. Воспитательная работа в школе главным образом опиралась на работу Ученического самоуправления, МО классных руководителей, Совета по профилактике с заместителем директора по ВР, классными руководителями, социальным педагогом, педагогом-психологом, медицинским работником. Реализованы планы совместной работы с учреждениями дополнительного образования, общественными организациями Положительным в работе школы являются следующие моменты:

-в ктд и в организации предметно-развивающей среды принимает участие большая часть обучающихся, дела планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами, детьми и родителями;

- ведется работа по вовлечению обучающихся во внеурочную деятельность и дополнительное образование; -проводится методическая работа по вопросам воспитания;

-поддержка классных руководителей со стороны родителей, классные руководители являются значимыми для школьников;

- имеющиеся детские общественные объединения в школе дают возможность каждому ребенку найти себе дело по силам и по желанию.

Вместе с тем анализ внутренних факторов позволяет выявить недостатки в работе:

-организация работы по ученическому самоуправлению, -не все дети заняты дополнительным образованием (посещение спортивных секций, кружков по интересам);

-несмотря на разнообразие форм работы по профилактике социальнонегативных явлений увеличилось количество обучающихся, состоящих на учёте ВШУ-2 человека

- продолжать повышать педагогической грамотности родителей, что поможет в организации эффективного воспитательного процесса в школе и позволит избежать конфликтов и недопонимания со стороны родителей по поводу организации школьной жизни детей, установить деловые и доверительные отношения между родителями и учителями. В 2024-2025гг. необходимо активизировать работу по устранению вышеперечисленных недостатков. Особое внимание обратить на профилактику правонарушений. Принять участие в проекте по оценке личностных результатов ФГОС. Выбрать в качестве основных направлений воспитательной работы духовно-нравственное, патриотическое, трудовое.